

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY IV

1. Uczeń powinien poznawać słownictwo związane z następującymi tematami: Hallo Leute! • formy powitania i pożegnania • zwroty potrzebne do przedstawiania się • pytanie Wie geht's? i formy odpowiedzi na nie • pytanie o pochodzenie i odpowiedź na nie • nazwy krajów niemieckojęzycznych i niektórych krajów europejskich • pytanie o miejsce zamieszkania i odpowiedź na nie • liczebniki główne do 12 • pytanie o numer telefonu i odpowiedź na nie • pytanie o wiek i odpowiedź na nie • pytanie o język i odpowiedź na nie • nazwy języków Ich spiele gern Ball • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • pytanie o ulubione czynności wykonywane w czasie wolnym i odpowiedź na nie • słownictwo potrzebne do wyrażenia swojego zdania na temat danej czynności • nazwy gier i zabaw • słownictwo potrzebne do określenia swojego hobby, Ich und meine Schule • nazwy przedmiotów szkolnych • nazwy pomieszczeń szkolnych • nazwy poleceń używanych podczas lekcji • nazwy dni tygodnia • liczebniki główne • pytanie o godzinę i udzielanie odpowiedzi • przymiotniki potrzebne do wyrażenia zdania na temat przedmiotów i nauczycieli • zwrot potrzebny do wyrażenia własnego zdania Ich finde... • nazwy przyborów szkolnych • zwrot Ich weiß nicht • zwrot ...ist weg • wyrażenia potrzebne do pokreślenia miejsca pomieszczenia: unten, oben, draußen. In meiner Familie • słowa określające nazwy członków rodziny • nazwy zawodów • nazwy zainteresowań członków rodziny • pytanie o pozwolenie i odpowiedź na nie • nazwy pór dnia Das esse ich gern • nazwy artykułów spożywczych • nazwy posiłków • określenia, jak smakuje dana potrawa • pytanie o głód, pragnienie i odpowiedź na nie • nazwy pór dnia • pytanie Was gibt's zu essen/trinken? Wetter und Natur • nazwy miesięcy i pór roku • nazwy czynności, które można wykonywać daną porą roku • słownictwo potrzebne do opisanego pogody • nazwy kolorów • pytania o pogodę i udzielanie na nie odpowiedzi • nazwy miejsc, do których chętnie się podróżuje i czynności z nimi związane.
2. Ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących: A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie • zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego • rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, wydawanie polecenia, pytanie) • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. w szkole, prognoza pogody) • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • uzyskiwać i udzielać informacji na temat: imienia i nazwiska, pochodzenia, miejsca zamieszkania, wieku, rodziny, samopoczucia, hobby, czynności wykonywanych w czasie wolnym, planu lekcji, terminu spotkania, jedzenia i posiłków, pogody, czynności wykonywanych daną porą roku, ulubionego miesiąca, miejsca, do którego chciałby pojechać, języka, jakim się posługuje • opowiedzieć o: swojej rodzinie, przedmiotach szkolnych, zawodach wykonywanych w rodzinie, ulubionej porze roku, ulubionym miesiącu, weekendzie • opisywać: siebie i swoją rodzinę, zainteresowania swoje i innych osób, plan lekcji, pogodę, swojego kolegę/swoją koleżankę z klasy, daną sytuację na podstawie podanych informacji, swoją szkołę, przedmioty, np. parasol • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę • wyrażać własne zdanie na dany temat • wyrażać swój entuzjazm, gotowość wykonania jakiejś czynności, życzenie, porozumienie w danej kwestii, rozczarowanie, swój sprzeciw • zgodzić się z czymś z zdaniem • prosić o powtórzenie, uzasadnienie • informować o tym, że czegoś się nie zrozumiało, czegoś się nie wie • dokonać wyboru • prosić o pozwolenie • przedstawiać swoje upodobania dotyczące przedmiotów w szkole, hobby, nauczycieli, pór roku, miesięcy C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń: • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem • rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych • rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, przepis kulinarny, plan lekcji, lista zakupów D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania • pisać odpowiedź na e-mail, sms • pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu • tworzyć krótkie opisy i opowiadania 3. przetwarzać tekst: • przekazuje informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego • pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego 4. poznawać i stosować struktury gramatyczne: • formy czasowników regularnych w 1, 2 i 3 osobie liczby pojedynczej i mnogiej • szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym (pytania z zaimkiem pytającym i pytania rozstrzygające) • odmiana czasownika sein • zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej • formy i stosowanie rodzajników określonych i nieokreślonych • forma möchte z bezokolicznikiem • forma grzecznościowa Sie • odmiana czasowników lesen, sprechen, essen • zaimki dzierżawcze • odmiana czasownika haben • użycie przyimka von z imieniem • czasownik mögen z dopełnieniem • męskie i żeńskie nazwy zawodów • odmiana i zastosowanie czasownika modalnego dürfen • przysłowki określające pory dnia • przeczenie nicht i nein 5. znać podstawowe informacje o Bożym Narodzeniu i Wielkanocy, obchodzonych w Niemczech, znać popularne piosenki świąteczne z nimi związane. 6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak: • wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej • twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych • kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann • stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii • korzystanie z różnych źródeł informacji. 7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą •

tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty

użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania. Uczeń: • spełnia wszystkie

kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.</p>
---	---	---	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>
--	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodne z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>
--	---	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>
--	---	--	---

	fonetyczne utrudniają komunikację.		
--	------------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.</p>
--	--	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY V

Uczeń powinien poznawać słownictwo związane z następującymi tematami: Schule (szkoła): Przybory szkolne Przedmioty szkolne Dni tygodnia Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku Zaimek dzierżawczy w mianowniku i bierniku Przeczenie kein/ keine w bierniku Rzeczowniki złożone. System oceniania w krajach niemieckojęzycznych Szyk wyrazów w zdaniu. nazywa przybory szkolne – nazywa przedmioty szkolne – nazywa dni tygodnia – określa, czego szuka lub czego potrzebuje – pyta rozmówcę, czego szuka lub czego potrzebuje – odmienia rzeczownik w bierniku po rodzajniku nieokreślonym – zna przeczenie kein/keine w bierniku – zna zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku – zadaje pytania do planu lekcji – wyraża opinię na temat koleżanki / kolegi / nauczyciela / przedmiotów szkolnych – zna sposób tworzenia rzeczowników złożonych – zna system oceniania w krajach niemieckojęzycznych – wykonuje książeczkę leporello według podanego wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę i – znajduje wybrane informacje w krótkim tekście – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej – stosuje poprawny szyk wyrazów w zdaniu prostym Essen und Trinken

(picie i jedzenie): Artykuły spożywcze Owoce i warzywa Zakupy Ceny Jednostki wagi i miary Przepisy kulinarne Odmiana czasownika essen Forma möchte, möchtest czasownika modalnego mögen Stopniowanie przymiotnika. Odmienia czasownik essen w liczbie pojedynczej i mnogiej – używa form: er/sie möchte, sie möchten – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem mögen – zna i stosuje nazwy jednostek miary i wagi, – stopniuje przymiotniki nieregularne – dokonuje porównań – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na e-mail, w którym podaje listę składników oraz przepis na sałatkę owocową. Freizeit (czas wolny): Zainteresowania Formy spędzania czasu wolnego, zwierzęta dziko żyjące, czasownik zwrotny sich interessieren. Uczeń: – nazywa miejsca spędzania czasu wolnego – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – odmienia czasownik sich interessieren w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – określa własne zainteresowania – pyta o zainteresowania koleżankę/kolegę – określa swoje umiejętności – zna odmianę czasownika können w liczbie pojedynczej i mnogiej – nazywa wybrane zwierzęta dziko żyjące – określa umiejętności zwierząt dziko żyjących – rozumie selektywnie krótkie teksty pisane – uzupełnia paszport danymi osobowymi – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę eu – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. Uczeń: – opisuje samodzielnie swoje zainteresowania i umiejętności – odmienia czasownik sich interessieren w liczbie pojedynczej i mnogiej – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym können – rozróżnia warianty semantyczne czasownika modalnego können – zna nazwy zwierząt dziko żyjących w liczbie mnogiej – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru. Mein Tag (mój dzień): Czas zegarowy, pory dnia, rozkład dnia, czasowniki rozdzielnie złożone, odmiana czasowników nieregularnych: lesen, sich treffen, sprechen, sehen. Uczeń: – nazywa pory dnia – pyta o godzinę – podaje godzinę – odmienia czasownik zwrotny sich treffen w 1 osobie liczby mnogiej – umawia się na spotkanie – odmienia czasowniki lesen, sprechen, fernsehen w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej – nazywa wybrane czynności wykonywane w ciągu dnia – odpowiada na pytania do tekstu na temat codziennych czynności – odczytuje informacje z programu kinowego – zna zasadę odmiany czasowników rozdzielnie złożonych – rozumie selektywnie krótki tekst pisany – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie głoskę ö – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. Uczeń: – opowiada o swoim dniu – odmienia czasowniki lesen, sprechen, fernsehen, sich treffen w liczbie pojedynczej i mnogiej – odmienia czasowniki rozdzielnie złożone – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze odpowiedź na forum uczniowskim według podanego wzoru. Rund um das Jahr (dookoła roku): Uczeń: – podaje nazwy krajów europejskich – wymienia nazwy pór roku Uczeń: – opisuje pogodę – stosuje zaimek es przy określaniu zjawisk, zjawiska atmosferyczne nazwy części ciała elementy ubioru choroby i dolegliwości, zna nazwy zjawisk atmosferycznych – pyta o pogodę – określa jaka jest pogoda – zna wybrane części garderoby – zna nazwy części ciała – mówi, co go boli – pyta, co boli koleżankę/kolegę – nazywa czynności wykonywane za pomocą różnych części ciała – zna i stosuje formy trybu rozkazującego czasowników regularnych – odpowiada na pytania do tekstu – wyraża konieczność wykonania jakiejś czynności – odmienia czasownik modalny müssen – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – wymawia poprawnie dwugłoskę tz – rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Tag für Tag (dzień za dniem): dzień powszedni, czynności dnia powszedniego Wyrażenia następstwa czasu, pozwolenia i zakazy. Uczeń: – wymienia typowe czynności dnia powszedniego – określa porę dnia, w jakiej wykonuje typowe czynności – pyta o pozwolenie – udziela / nie udziela pozwolenia, zna szyk zdania z czasownikiem modalnym Uczeń: – określa czynności, które wolno lub których nie wolno mu wykonywać – samodzielnie opowiada, jak spędza sobotnie popołudnie, opowiada o swoim szczęśliwym dniu. Uczeń opisuje swoje podróże. Zadania sprawdzające z części Die kluge Eule prüft. Uczeń formułuje wypowiedź, wykorzystując poznane słownictwo i struktury, rozpoznaje nazwę kraju po symbolu międzynarodowym – odpowiada na pytania do krótkiego tekstu pisanego zawierającego dane osobowe (imię, nazwisko, wiek, zainteresowania, ulubione jedzenie, ulubiony napój, ulubiony przedmiot szkolny) – wykonuje dalszą część książeczki leporello według wzoru – śpiewa piosenkę – prawidłowo wymawia głoski sp, st, sch – rozumie sens prostej sytuacji komunikacyjnej. czasowników haben i sein – stosuje poprawny szyk zdania z czasownikiem modalnym – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy. Feste und Feiertage (święta i uroczystości): Dzień Świętego Marcina, kalendarz adwentowy, Święta Bożego Narodzenia Wielkanoc. Uczeń: – śpiewa piosenkę – zna życzenia świąteczne – rozpoznaje nazwy artykułów spożywczych w przepisie na ciasto bożonarodzeniowe – zna tradycję zajączka wielkanocnego. Uczeń: – śpiewa piosenkę, poprawnie wymawiając poszczególne wyrazy – pisze życzenia świąteczne – rozpoznaje formalne życzenia świąteczne – opisuje obrazek, używając słownictwa związanego ze świętami. Theaterstück (sztuka teatralna): Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne Uczeń: – rozumie treść scenariusza i potrafi przeczytać swoją rolę Uczeń: – odgrywa swoją rolę. Kształtowanie prawidłowej wymowy.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	-----------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.</p>	<p>Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>
---	---	---	---

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.</p>
---	---	---	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym,</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>
--	---	--	---

	<p>bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>		
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA

<p>ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO</p>	<p>SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA</p>	<p>SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM</p>	<p>SPRAWNOŚĆ PISANIA</p>
---	---------------------------	---	--------------------------

<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>
---	--	---	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>
---	---	---	---

	fonetyczne utrudniają komunikację.		
--	------------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.</p>
---	--	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VI

1. Uczeń powinien poznawać słownictwo związane z następującymi tematami: Reisen macht Spaß • miejsca wypoczynku i cele podróży • opowiadanie o podróżach (czynności, zwiedzanie, obiekty, środki transportu) • ważniejsze atrakcje turystyczne Niemiec Im Kaufrausch • nazwy sklepów i ubrań • wyrażanie opinii na temat garderoby • słownictwo związane z przymierzaniem i kupowaniem odzieży • kieszonkowe • zakupy w centrum handlowym • zwroty przydatne podczas zakupów Sport macht fit • nazwy dyscyplin sportowych • nazwy sprzętów i obiektów sportowych • sport w szkole, Ordnung muss sein • słownictwo związane z codzienną higieną • słownictwo związane z wizytą u fryzjera • słownictwo związane z wizytą u dentysty • ubieranie się stosownie do pogody • porządki w pokoju • zasady dobrego zachowania. Die Welt ist schön • nazwy elementów środowiska naturalnego • przyroda na łące • ciekawostki przyrodnicze • zachowania sprzyjające ochronie środowiska • nazwy planet Wir und die Erwachsenen • świat muzyki i filmu • program telewizyjny • wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci • system szkolnictwa w Niemczech 2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących: A. rozumienie tekstu

słuchanego, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która nie • zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego • rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia, pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach) • rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę) • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia B. mówienie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • uzyskiwać i udzielać informacji na temat: miejsc wypoczynku, garderoby, kieszonkowego i zakupów, dyscyplin sportowych, sportu w szkole, codziennej higieny, porządków w pokoju, zasadach dobrego zachowania, zachowań sprzyjających ochronie środowiska, programu telewizyjnego, systemu szkolnictwa w Niemczech • opowiedzieć o: podróżach, ważniejszych atrakcjach turystycznych Niemiec, zakupach w centrum handlowym, wizycie u fryzjera i dentysty, zachowaniach sprzyjających ochronie środowiska, wspólnych zainteresowaniach dorosłych i dzieci, konfliktach między rodzicami a dziećmi, systemie szkolnictwa w Niemczech • opisywać: miejsca wypoczynku, wygląd, przyrodę na łące, wspólne zainteresowania dorosłych i dzieci, • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę • wyrażać własne zdanie na dany temat (np. garderoby, ochrony środowiska) • porównywać osoby • nazywać środki transportu i kierunki świata • przeprowadzić rozmowę w sklepie odzieżowym, • nazwać odpowiednio podstawowe kosmetyki • opisać pokój • zaproponować rozwiązania mające na celu ochronę środowiska • nazwać kategorie filmowe • wymienić czynności, które wykonują dorośli wspólnie z dziećmi • zgodzić się z czymś zdaniem / przyznać komuś rację • dokonać wyboru • przedstawiać swoje upodobania C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach tej sprawności uczeń: • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem • rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń / materiałach ćwiczeniowych • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych • rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, sms, e-mail, program telewizyjny, opis pokoju, opowiadanie, reklama, oferty, wpis internetowy, sprawozdanie, rozkład jazdy D. pisanie, w ramach tej sprawności uczeń potrafi: • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania • pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, kartkę pocztową • pisać wiersz/dialogi na podstawie podanych informacji i podanego schematu • tworzyć krótkie opisy i opowiadania 3. przetwarzanie tekstu: • przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego • pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego 4. poznawanie i stosowanie struktury gramatycznej: • konstrukcja mit z rzeczownikiem w celowniku • zaimki pytajne womit, mit wem • czas przeszły Perfekt czasowników słabych, mocnych i rozdzielnie złożonych, w zdaniu oznajmującym i pytającym • zastosowanie czasowników posiłkowych haben i sein w czasie Perfekt • odmiana czasowników modalnych wollen i sollen • regularne i nieregularne stopniowanie • przyimki z celownikiem i biernikiem: auf, an, vor, hinter, unter, über, zwischen • zdania dopełnieniowe z dass • zaimek nieosobowy man • odmiana czasownika werden 5. znać podstawowe informacje dotyczące Dnia Świętego Marcina i Prima aprilis, obchodzonych w Niemczech 6. rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające poza kompetencję językową, takie jak: • wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej • twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych • kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny w sekcji Was ich schon alles weiß und kann • stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii • korzystanie z różnych źródeł informacji. 7. kształcić i rozwijać świadomość językową polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.	Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).	Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.	Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.</p>
---	--	---	--

	intonacji.		
--	------------	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodne z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>
---	---	--	---

	fonetyczne utrudniają komunikację.		
--	------------------------------------	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń : • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtworczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań</p>
--	---	---	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VII

- Uczeń powinien poznawać słownictwo związane z następującymi tematami: Szkoła: • słownictwo związane z przedstawianiem się (imię i nazwisko, wiek, kraj pochodzenia, miejsce zamieszkania) • nazwy przedmiotów szkolnych • przymiotniki określające ludzi, atmosferę w szkole, przedmioty szkolne • słownictwo dotyczące typowych sytuacji w szkole Dom. Życie rodzinne i towarzyskie: • nazwy członków rodziny • określanie daty urodzin • słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania • wygląd pokoju • nazwy obowiązków domowych • formy powitania • życzenia urodzinowe • wyrażanie podziękowania • liźebniki porządkowe, Przyjaźń: • części ciała • nazwy zwierząt domowych • przymiotniki określające wygląd zewnętrzny człowieka i zwierząt • przymiotniki określające cechy charakteru • słownictwo,

pozwalające opisać przyjaźń • nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym • zwroty typowe dla wyrażania opinii • słownictwo określające obowiązki wobec zwierząt domowych Żywność: • nazwy posiłków, produktów spożywczych, potraw • nazwy sztućców, naczyń, przyborów kuchennych • jednostki miary i wagi • słownictwo dotyczące zasad przy stole • słownictwo dotyczące przyrządzania posiłków • nazwy lokali gastronomicznych • zwroty typowe w sytuacji zamawiania posiłku w restauracji Moda: • nazwy części garderoby • przymiotniki określające ubiór • typowe zwroty dotyczące dokonywania zakupu garderoby • kolory, Podróże: • miejsca i formy spędzania urlopu • nazwy środków lokomocji • nazwy przedmiotów i akcesoriów zabieranych na wakacje • słownictwo służące uzasadnieniu wyboru miejsca wakacji 2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych, obejmujących: A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi: • zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie • zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszonej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa • zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego • rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi: • udzielać i uzyskiwać informacje dotyczące: danych osobowych, ulubionych przedmiotów szkolnych, nowej szkoły, opinii innych osób, rodziny, miejsca zamieszkania, zwierząt domowych, cen artykułów, spędzania wakacji, miejsca docelowego, • opowiadać o: sobie, szkole, swojej przyjaźni, zainteresowaniach swoich i innych osób, swojej rodzinie, ulubionych potrawach, obowiązkach domowych, pobycie na wakacjach, wycieczce klasowej • opisywać: swój plan lekcji, wygląd i charakter ludzi oraz zwierząt, ulubionego nauczyciela, przyjaciela, swój pokój, dom/mieszkanie, rodzinę, przebieg imprezy, przygotowanie potrawy, zasady zachowania się przy stole, ulubione miejsce w swojej miejscowości, miejsce spędzenia wakacji • przedstawiać się i inne osoby • rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę • witać i żegnać osoby • wyrażać opinię o innych osobach, szkole, nauczycielach i uczniach, modzie • wyrażać zadowolenie i niezadowolenie • witać gości • składać życzenia • wyrażać emocje, podziękowania • zachęcać do jedzenia • zapraszać • podawać przyczyny sporów z rodzicami • formułować krytyczne uwagi o innych • przyjmować lub odrzucać propozycję • wyrażać prośbę • uzasadniać swoje zdanie, wybór czegoś • proponować poczęstunek • zamawiać jedzenie w restauracji • uczestniczyć w sytuacjach dialogowych C. rozumienie tekstu czytanego, gdzie uczeń: • rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem • rozumie polecenia i podredcznik i zeszycie ćwiczeń • rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, wywiady, ankiety, formularze, przepisy kulinarne, menu w restauracji) • potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje • potrafi określić główną myśl tekstu • potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym • potrafi poprawnie odczytać tekst • potrafi uporządkować elementy tekstu • potrafi odczytać asocjogram • potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu D. pisanie, gdzie uczeń potrafi: • rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu • pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania • napisać prosty tekst użytkowy, jak: ogłoszenie, przepis kulinarny, ankietę • wypełnić tabelę • tworzyć asocjogramy • napisać krótką historię na dany temat • odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, będące sprawdzieniem jego zrozumienia • uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach • uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami • tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio • przygotowywać pytania do wywiadu • rozwiązać test sprawdzający 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne: • budowa zdania pojedynczego oznajmującego i pytającego • budowa zdania podrzędnie złożonego z dass i weil • zaimki pytające • koniugacja czasownika zwrotnego • tworzenie liczebnika porządkowego • przyimki lokalne: in, an, auf, hinter, neben, unter, über, vor, zwischen • zaimek dzierżawczy • czas przeszły Perfekt • czas przeszły Imperfekt • stopniowanie przymiotnika • przysłówki czasu • przeczenie nicht mehr/kein(e) mehr • przyimki z biernikiem i celownikiem • deklinacja przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym i bez rodzajnika • zdanie ze spójnikiem deshalb 4. rozwijać umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak: e-mail • prosty tekst słuchany • dialog • wywiad • menu • przepis kulinarny • tekst informacyjny • ogłoszenie • krzyżówka 5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie: podstawowych danych geograficznych, Jeziora Bodeńskiego, symboli krajów niemieckojęzycznych, Berlina, Wiednia i Berna. 6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak: • rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej, twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, jak projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i inne. • rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się poprzez rozwiązywanie testów samooceny. Szczegółowe kryteria oceniania Sprawności językowe: A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej w VII klasie kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy: • rozpoznawanie słyszanych wyrazów • rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu • rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu • zadania wielokrotnego wyboru • zadania prawda/fałsz, tak/nie • uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji • wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego • eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście • przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów • uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst • odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu • przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście • przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy • odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu • znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu • wykonanie piosenek na podstawie nagrania • tworzenie dialogów podobnych do usłyszanym • przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu • tworzenie ilustracji do usłyszanego tekstu.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	-----------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.</p>
---	--	---	--

	<p>fonetycznie, bez błędów wymowy i intonacji.</p>		
--	--	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	-----------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • w znacznej części rozumie teksty słuchane i pisane • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty: e-mail, dialog, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi bezbłędne.</p>
--	--	---	--

	intonacji.		
--	------------	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: e-mail, dialog, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>
--	--	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	-----------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: e-mail, dialog, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażań • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>
--	---	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane w nieznacznej części • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty, jak: e-mail, dialog, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • ma trudności z pisanem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie</p>

			informacji w ograniczonym stopniu.
--	--	--	------------------------------------

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	-----------------------	--	-------------------

<p>Uczeń : • ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie posiada umiejętności budowania prostych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.</p>
--	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VIII

1. Uczeń powinien znać słownictwo związane z następującymi tematami: Wakacje: · określanie czasu · miejsca wypoczynku · formy spędzania wakacji · wydarzenia podczas wakacji · środki lokomocji, Droga: · nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi · obiekty w mieście · nazwy punktów usługowych, Prawa i obowiązki: · słownictwo dotyczące obowiązków i praw dzieci i młodzieży · podział obowiązków w rodzinie · nazwy sprzętów gospodarstwa domowego · zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej · wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej · formy wolontariatu, Zdrowie: · nazwy chorób i dolegliwości · nazwy części ciała · słownictwo dotyczące samopoczucia · zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia · słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza · słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego · wyrażenia opisujące reakcję na stres Media: · nazwy środków masowego przekazu · nazwy programów telewizyjnych · nazwy produktów reklamowych w mediach · słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych Hobby: · nazwy hobby i zainteresowań · słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca · rodzaje filmów fabularnych · nazwy niemieckich produktów Ochrona środowiska: · słownictwo związane z ochroną środowiska 2. ćwiczyć umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności

językowych, obejmujących: A. rozumienie tekstu słuchanego, w ramach którego uczeń potrafi: · zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie · zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, intencję mówiącego, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa · zrozumieć pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno - gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego · rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski B. mówienie, w ramach którego uczeń potrafi: · udzielać informacji i uzyskiwać informacje na temat spędzonych wakacji, planów wakacyjnych, miejsca zamieszkania, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, samopoczucia, zdrowia, objawów związanych z przeziębieniem, wypadku drogowego, programu telewizyjnego, preferencji telewizyjnych, zainteresowań i hobby · opowiadać o: planach wakacyjnych, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu · opisywać: miejsce spędzenia wakacji, przygotowania do podróży, obowiązki domowe swoje i członków rodziny, objawy związane z przeziębieniem, zagrożenia płynące z sieci internetowej, · wyrażać opinię na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu · pytać o opinię inne osoby · wyrażać zadowolenie i niezadowolenie · uzasadniać swoje zdanie · wyrażać wdzięczność, zadowolenie, niezadowolenie, zachwyt · reagować na podziękowanie · wyrażać prośbę o pozwolenie, o pomoc · wyrażać zgodę lub jej brak · formułować krytyczne uwagi o czymś · przyjmować lub odrzucać propozycję · oferować pomoc · udzielać rad · złożyć propozycje wspólnego spędzenia czasu · wyrazić radość ze spotkania · uczestniczyć w sytuacjach dialogowych C. rozumienie tekstu czytanego, w ramach którego uczeń: · rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem · rozumie polecenia w podręczniku i zeszytach ćwiczeń · rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, list oficjalny, wywiady, ankiety, formularze, program telewizyjny) · potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje · potrafi określić główną myśl tekstu i intencję autora · potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym · potrafi poprawnie odczytać tekst · potrafi uporządkować elementy tekstu · potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu D. pisanie, w ramach którego uczeń potrafi: · rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu · pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania · napisać prosty tekst użytkowy, np.: e-mail, ogłoszenie · wypełnić tabelę · tworzyć asocjogramy · napisać krótką historię na dany temat · odpowiedzieć pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu, · ułożyć zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej, literowej · uzupełnić brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach · uzupełniać dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami · tworzyć krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek · przygotowywać pytania do wywiadu · rozwiązać test sprawdzający 3. poznawać i stosować struktury gramatyczne: · czas przeszły Perfekt · liczebnik porządkowy · spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym · deklinacja przymiotnika bez rodzajnika · rodzaj rzeczownik · zaimki es i man · konstrukcja bezokolicznikowa z zu 4. kształcić umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów, jak: · e-mail · prosty tekst słuchany · dialog · wywiad · ankieta · statystyka · tekst informacyjny · ogłoszenie · krzyżówka · program telewizyjny · mapa 5. znać podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie podstawowych danych geograficznych, specyfiki języka niemieckiego w poszczególnych krajach niemieckojęzycznych, towarów sprzedawanych na targu, świąt Bożego Narodzenia, Nocy Walpurgii, Wielkanocy. 6. rozwijać umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące w skład kompetencji kluczowych, jak: · rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej · twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realizacyjnych, jak projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i in. · rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się. Szczegółowe kryteria oceniania Sprawności językowe: A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 8 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy: · rozpoznawanie słyszanych wyrazów · rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu · rozpoznawanie głównej myśli/głównego tematu słuchanego tekstu · rozpoznawanie intencji nadawcy · zadania wielokrotnego wyboru · zadania prawda/fałsz, tak/nie · uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji · wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie tekstu słuchanego · eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście · przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów · odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu · przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście · odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu · znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu · tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych • przyporządkowywanie tytułów do fragmentów tekstu.

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
--	--------------------	------------------------------------	-------------------

Uczeń: · spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą · bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

Uczeń · spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo

dobrą · tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Uczeń: · spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo

dobrą · bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Uczeń: · spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą · tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: · bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzaną przez różne osoby · rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych · sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach · w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: · swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych · swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych · bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną · potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń · płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą · potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji · jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.</p>	<p>Uczeń: · bez trudu rozumie proste teksty: e-mail, dialog, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny · sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: · bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia · bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia · bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi · potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej · w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej · tworzy wypowiedzi bezbłędne.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: · w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby · rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji · sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach · rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: · zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji · wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych · potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń · inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji · prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji · jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: · rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: e-mail, dialog, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny · potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: · dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń · poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia · pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi · potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej · w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej · tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: · rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby · przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji · wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach · rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: · z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych · potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne · potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym · potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem · potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji · jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi · błędy leksykalne, gramatyczne w</p>	<p>Uczeń: · rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: e-mail, dialog, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny · znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: · ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń · przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia · pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi · potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności · w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej · tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>

	nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
---	--------------------	--	-------------------

<p>Uczeń: · rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane · przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji · wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach · rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: · potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną · jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe · potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym · tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem · w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami · ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji · jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi · błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p>	<p>Uczeń: · rozumie nieliczne proste teksty, np.: e-mail, dialog, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny · potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń: · ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach · odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny · ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne · ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej · nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący · tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</p>
--	--	--	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń : · ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale · · rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale · nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach · nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na nie.</p>	<p>Uczeń: · nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi · nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego · nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym · nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej · jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji · nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji · jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi · błędy leksykalne, gramatyczne i</p>	<p>Uczeń: · nie rozumie prostych tekstów · nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: · nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach · nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych · próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści · nie posiada umiejętności budowania prostych zdań · posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany · nieodpowiednio dobiera słownictwo · robi liczne, rażące błędy</p>

	fonetyczne uniemożliwiająkomuni kację.		ortograficzne, gramatyczne ileksykalne.
--	--	--	---

I ZASADY OGÓLNE

1. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach. 2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania. 3. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem. 4. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi lub wcześniej zapowiedziane. 5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności. 6. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA 1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania. 2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciopunktową skalę ocen (1–6). 3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej.

4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.

5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości. 6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. 7. Poprawie podlegają wszystkie oceny, obowiązkowo uczeń poprawia ocenę niedostateczną. 8. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszytach ćwiczeń zadania powtórzeniowe oraz dokonując samooceny. 9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną (czytanie tekstu w języku niemieckim). 10. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów. 11. Uczeń może zgłosić 3 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej. 12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem. 13. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, pięć plusów dają ocenę celującą. 14. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego. 15. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.

16. Na ocenę semestralną i końcową składają się: a) oceny ze sprawdzianów pisemnych, b) oceny z kartkówek, c) odpowiedź ustna, d) praca domowa, e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji. 17. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania. 18. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Opracował nauczyciel języka niemieckiego

Magdalena Dziabas