

## Plan wynikowy do historii dla klasy 4 szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś” (edycja 2023-2025)

Gwiazdką oznaczono tematy dodatkowe (nieobowiązkowe) z podstawy programowej

Temat lekcji	Zagadnienia, materiał nauczania	Wymagania podstawowe Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe Uczeń:
<b>Rozdział I. Z historią na ty</b>			
1. Historia – nauka o przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historia jako nauka o przeszłości;</li> <li>– historia a baśnie i legendy;</li> <li>– efekty pracy historyków i archeologów;</li> <li>– źródła historyczne, ich przykłady oraz podział.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>współczesność, przeszłość, historia, legenda, baśń, archeologia, źródła pisane, źródła materialne</i>;</li> <li>– potrafi podać przykłady postaci legendarnych i historycznych;</li> <li>– wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki;</li> <li>– dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych i wskazuje ich przykłady;</li> <li>– porównuje pracę historyków i archeologów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów;</li> <li>– potrafi zaproponować podział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie;</li> <li>– ocenia wiarygodność różnego rodzaju źródeł pisanych.</li> </ul>
2. Historia wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie pamiątek rodzinnych;</li> <li>– drzewo genealogiczne – sposób przedstawienia historii rodziny;</li> <li>– „wielka” i „mała” ojczyzna;</li> <li>– patriotyzm jako miłość do ojczyzny;</li> <li>– sposoby wyrażania patriotyzmu;</li> <li>– „małe ojczyzny” i ich tradycje;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tradycja, drzewo genealogiczne, ojczyzna, region, mała ojczyzna, patriotyzm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>ojczyzna, patriotyzm, drzewo genealogiczne, ród</i>;</li> <li>– podaje przykłady pamiątek rodzinnych;</li> <li>– przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest patriotyzm;</li> <li>– podaje przykłady postaw i zachowań patriotycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tradycja, mała ojczyzna</i>;</li> <li>– podaje przykłady regionalnych tradycji;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnej miejscowości;</li> <li>– przedstawia wybitne postaci w jego dziejach swojej „małej ojczyzny”.</li> </ul>

3. Mieszkamy w Polsce	<ul style="list-style-type: none"> <li>– państwo polskie i jego krainy historyczne;</li> <li>– mój region częścią Polski;</li> <li>– naród polski jako zbiorowość posługująca się tym samym językiem, mająca wspólną przeszłość i zamieszkująca to samo terytorium;</li> <li>– dziedzictwo narodowe;</li> <li>– polskie symbole narodowe;</li> <li>– polskie święta państwowe ;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>naród, kraina historyczna, symbole narodowe, Polonia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>symbole narodowe, naród;</i></li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice;</li> <li>– przedstawia polskie symbole narodowe;</li> <li>– wskazuje na mapie główne krainy historyczne Polski oraz największe miasta;</li> <li>– przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych;</li> <li>– podaje przykłady dziedzictwa narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Polonia, region;</i></li> <li>– omawia genezę polskich symboli narodowych;</li> <li>– tworzy przewodnik po własnym regionie.</li> </ul>
4. Czas w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chronologia i przedmiot jej badań;</li> <li>– oś czasu i sposób umieszczania na niej dat;</li> <li>– podstawowe określenia czasu historycznego (<i>data, okres p.n.e. i n.e., tysiąclecie, wiek</i>);</li> <li>– cyfry rzymskie oraz ich arabskie odpowiedniki;</li> <li>– epoki historyczne: starożytność, średniowiecze, nowożytność, współczesność oraz ich daty graniczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>chronologia, tysiąclecie, wiek, era, okres p.n.e. i n.e., epoka historyczna;</i></li> <li>– umieszcza daty na osi czasu;</li> <li>– zamienia cyfry arabskie na rzymskie;</li> <li>– porządkuje epoki historyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje główne epoki historyczne;</li> <li>– wyjaśnia okoliczności ustanowienia roku 1 i podziału na dwie ery;</li> <li>– podaje cezury czasowe epok historycznych;</li> <li>– podaje przykłady mierzenia czasu w historii.</li> </ul>
5. Obliczanie czasu w historii	<ul style="list-style-type: none"> <li>– obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami;</li> <li>– określanie, w którym wieku doszło do danego wydarzenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w którym wieku miało miejsce dane wydarzenie;</li> <li>– umiejscawia wydarzenia na osi czasu;</li> <li>– porządkuje chronologicznie wydarzenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wydarzenia do epok historycznych;</li> <li>– oblicza upływ czasu między wydarzeniami, w tym na przełomie obu er.</li> </ul>

	– podział czasu na wieki i półwiecza.	– określa początek i koniec wieku.	
6. Czytamy mapę i plan	– podobieństwa i różnice między mapą a planem; – znaczenie mapy w pracy historyka; – odczytywanie informacji z planu i mapy historycznej; – najstarsze mapy świata.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>mapa, plan, legenda, symbol</i> ; – odróżnia mapę od planu; – przygotowuje proste plany miejscowe; – objaśnia symbole legendy mapy; – odczytuje z mapy podstawowe informacje; – wyjaśnia, czym jest kartografia.	– rozróżnia mapę geograficzną, polityczną, historyczną; – wyjaśnia zasadę działania i rolę GPS-u we współczesnej lokalizacji przestrzennej.
<b>Rozdział 2: Od Piastów do Jagiellonów</b>			
1. Mieszko I i chrzest Polski	– słowiańskie pochodzenie Polaków; – legendarne początki państwa polskiego; – księżę Mieszko I pierwszym historycznym władcą Polski; – małżeństwo Mieszka I z Dobrawą; – chrzest Mieszka I i jego znaczenie – znaczenie terminów: <i>plemię, Słowianie, Piastowie</i> .	– poprawnie posługuje się terminami: <i>plemię, dynastia, Piastowie</i> ; – wyjaśnia pochodzenie nazwy „Polska”; – zna wydarzenie związane z datą 966; – wyjaśnia okoliczności zawarcia małżeństwa z Dobrawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka; – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu.	– poprawnie posługuje się terminami: <i>Słowianie, poganin</i> ; – potrafi przytoczyć przykłady legend o początkach państwa polskiego; – wskazuje na mapie rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich; – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego.
2. Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski	– misja świętego Wojciecha u Prusów; – zjazd gnieźnieński i pielgrzymka cesarza Ottona III; – wojny Bolesława Chrobrego z sąsiadami i przyłączenie nowych ziem; – koronacja Bolesława Chrobrego na króla Polski; – znaczenie terminów: <i>misja,</i>	– poprawnie posługuje się terminami: <i>relikwie, cesarz, koronacja, gród, drużyna, wojowie</i> ; – zna wydarzenia związane z datami: 997, 1000, 1025; – opisuje przebieg misji św. Wojciecha do Prusów; – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego; – wskazuje na mapie terytoria podbite przez Bolesława Chrobrego; – wskazuje Bolesława Chrobrego jako pierwszego	– poprawnie posługuje się terminami: <i>arcybiskupstwo, biskupstwo</i> ; – zna wydarzenia związane z datą 1002–1018; – wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego; – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego.

	<i>Prusowie, relikwie, cesarz, arcybiskupstwo, biskupstwo, koronacja, gród, drużyna, wojowie.</i>	króla Polski.	
*W średniowiecznym klasztorze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakony chrześcijańskie;</li> <li>– życie w klasztorze;</li> <li>– wpływ zakonów na rozwój średniowiecznego rolnictwa;</li> <li>– rola zakonów w rozwoju wiedzy i średniowiecznego piśmiennictwa;</li> <li>– najstarsze zakony na ziemiach polskich i ich znaczenie;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zakon, reguła zakonna, skryptorium, mnich, klasztor.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zakon, mnich, klasztor;</i></li> <li>– opisuje życie wewnątrz klasztoru;</li> <li>– wymienia najstarsze zakony na ziemiach polskich;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób zakony przyczyniły się do rozwoju rolnictwa na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>reguła zakonna, skryptorium;</i></li> <li>– charakteryzuje wkład duchowieństwa w średniowieczną kulturę;</li> <li>– podaje przykłady współczesnych zakonów chrześcijańskich.</li> </ul>
3. Polska Kazimierza Wielkiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kazimierz Wielki ostatnim królem z dynastii Piastów;</li> <li>– reformy Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– zjazd monarchów w Krakowie – uczta u Wierzyńka;</li> <li>– umocnienie granic państwa (<i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>);</li> <li>– utworzenie Akademii Krakowskiej;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>zak, uniwersytet.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zak, uniwersytet;</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną</i>;</li> <li>– wyjaśnia cele oraz znaczenie utworzenia Akademii Krakowskiej;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie przyłączone do Polski za panowania Kazimierza Wielkiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego historycy określili Kazimierza mianem „Wielkiego”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>uczta u Wierzyńka</i>;</li> <li>– opisuje zjazd monarchów w Krakowie;</li> <li>– porównuje politykę prowadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego.</li> </ul>
*Rycerze i zamki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– średniowieczni rycerze i ich rola;</li> <li>– funkcje i wygląd zamków;</li> <li>– od pazia do rycerza;</li> <li>– uzbrojenie rycerskie;</li> <li>– turnieje rycerskie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, fosa</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto i w jaki sposób mógł zostać rycerzem;</li> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego zamku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>herb, dziedziniec, zbrojownia, baszta</i>;</li> <li>– podaje przykłady zachowanych zamków średniowiecznych w Polsce i w regionie;</li> <li>– przedstawia przykłady wzorców rycerskich</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kodeks rycerski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rycerz, zamek, paż, giermek, pasowanie, kopia, fosa, herb.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wygląd średniowiecznego rycerza;</li> <li>– charakteryzuje kodeks rycerski.</li> </ul>	utrwalonych w literaturze i legendach.
4. Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objęcie władzy przez Jadwigę;</li> <li>– zasługi Jadwigi dla polskiej kultury, nauki i sztuki;</li> <li>– przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej w Krewie;</li> <li>– okoliczności objęcia władzy w Polsce przez Władysława Jagiełłę;</li> <li>– skutki zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>– zagrożenie ze strony Krzyżaków;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>unia, Jagiellonowie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>unia, Jagiellonowie;</i></li> <li>– charakteryzuje postać <i>Jadwigi i Władysława Jagiełły;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1385;</li> <li>– opisuje sytuację związaną z objęciem tronu polskiego po wygaśnięciu dynastii Piastów;</li> <li>– przedstawia okoliczności zawiazania unii polsko-litewskiej;</li> <li>– wymienia postanowienia unii w Krewie;</li> <li>– wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkiego Księstwa Litewskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>Andegawenowie;</i></li> <li>– omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla Polski i Litwy.</li> </ul>
5. Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem	<ul style="list-style-type: none"> <li>– postać Zawiszy Czarnego;</li> <li>– bitwa pod Grunwaldem i biorący w niej udział rycerze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1410;</li> <li>– charakteryzuje postać <i>Zawiszy Czarnego;</i></li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>polegać jak na Zawiszy;</i></li> <li>– przedstawia przyczyny wielkiej wojny z zakonem krzyżackim;</li> <li>– opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać <i>Ulricha von Jungingena;</i></li> <li>– przedstawia skutki bitwy pod Grunwaldem oraz postanowienia pokoju toruńskiego.</li> </ul>
6. Mikołaj Kopernik – wielki astronom	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Mikołaj Kopernik i jego życie;</li> <li>– odkrycie Mikołaja Kopernika i powiedzenie <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię;</i></li> <li>– dokonania Kopernika spoza dziedziny astronomii;</li> <li>– znaczenie terminu: <i>astronomia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>astronomia;</i></li> <li>– wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec;</li> <li>– przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Słonecznego przed odkryciem Kopernika;</li> <li>– wyjaśnia powiedzenie: <i>Wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem <i>teoria heliocentryczna;</i></li> <li>– przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego najważniejsze dzieło Kopernika zostało potępione przez Kościół.</li> </ul>

Rozdział III: Wojny i upadek Rzeczypospolitej			
1. Jan Zamoyski i złoty wiek Polski	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Złoty wiek w dziejach Rzeczypospolitej;</li> <li>– kariera polityczna i wojskowa Jana Zamoyskiego;</li> <li>– Zamość – miasto renesansowe;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>szlachta, kanclerz, hetman</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>szlachta, kanclerz, hetman, złoty wiek</i>;</li> <li>– zna królów Polski: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta i Stefana Batorego;</li> <li>– charakteryzuje zabudowę i układ Zamościa;</li> <li>– charakteryzuje postać i dokonania Jana Zamoyskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, dlaczego XVI wiek nazywa się złotym wiekiem w historii Polski;</li> <li>– wskazuje na mapie Zamość;</li> <li>– charakteryzuje Zamość, jako przykład miasta renesansowego;</li> <li>– tworzy plan Zamościa</li> </ul>
2. XVII wiek – stulecie wojen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potop szwedzki, rola Stefana Czarnieckiego;</li> <li>– obrona Jasnej Góry i rola przeora Augustyna Kordeckiego;</li> <li>– król Jan III Sobieski i jego zwycięstwa nad Turkami;</li> <li>– rola husarii w polskich sukcesach militarnych;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>potop szwedzki, husaria, wielki wezyr, odsiecz</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>potop szwedzki, odsiecz wiedeńska, wojna podjazdowa</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683;</li> <li>– przedstawia przebieg potopu szwedzkiego i przełomowej obrony Jasnej Góry;</li> <li>– wskazuje na mapie granice Rzeczypospolitej oraz jej sąsiadów;</li> <li>– przedstawia przebieg odsieczy wiedeńskiej;</li> <li>– zna postaci: <i>Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski</i>, oraz ich dokonania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>husaria, wielki wezyr</i>;</li> <li>– opisuje wygląd i uzbrojenie husarii;</li> <li>– wymienia skutki wojen Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>
*Czasy stanisławowskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideały epoki oświecenia;</li> <li>– dokonanie króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– ustanowienie Komisji Edukacji Narodowej i jej znaczenie;</li> <li>– kultura doby stanisławowskiej oraz jej przedstawiciele;</li> <li>– zabytki budownictwa i architektury polskiej 2 poł. XVIII w.;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Szkoła Rycerska, kadet, mecenas, obiady czwartkowe</i>;</li> <li>– wymienia zasługi króla Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Dzień Edukacji Narodowej jest współcześnie obchodzony 14 października.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia dlaczego oświecenia było nazywane „wiekiem rozumu”;</li> <li>– przedstawia najwybitniejszych twórców doby stanisławowskiej oraz ich dokonania.</li> </ul>

<p>3. Tadeusz Kościuszko na czele powstania</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>– Konstytucja 3 maja;</li> <li>– rozbiory Polski dokonane przez Rosję, Prusy i Austrię;</li> <li>– dowództwo Tadeusza Kościuszki w powstaniu w 1794 r.;</li> <li>– bitwa pod Raławicami i rola kosynierów;</li> <li>– klęska powstania i III rozbiór Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rozbiory, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zaborcy, konstytucja, powstanie, kosynierzy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791, 1794, 1795;</li> <li>– wymienia państwa, które dokonały rozbiorów;</li> <li>– charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki;</li> <li>– przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja;</li> <li>– opisuje powstanie kościuszkowskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia czym był Uniwersał Połaniecki;</li> <li>– wskazuje na mapie zasięg rozbiorów Polski;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlacheckiej.</li> </ul>
<p>4. Legiony Polskie i hymn narodowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– losy Polaków po upadku Rzeczypospolitej;</li> <li>– Legiony Polskie we Włoszech i panujące w nich zasady;</li> <li>– generał Jan Henryk Dąbrowski i jego rola w stworzeniu Legionów Polskich;</li> <li>– Józef Wybicki – autor <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– znaczenie słów <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>;</li> <li>– <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> hymnem Polski;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emigracja, hymn państwowy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>emigracja, hymn państwowy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 1797;</li> <li>– charakteryzuje postaci <i>Jana Henryka Dąbrowskiego</i> i <i>Józefa Wybickiego</i>;</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego po III rozbiorze;</li> <li>– opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona;</li> <li>– wie, o jakich wydarzeniach mówią słowa <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>

5. Romuald Traugutt i powstanie styczniowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– branka i wybuch powstania styczniowego;</li> <li>– wojna partyzancka;</li> <li>– funkcjonowanie państwa powstańczego;</li> <li>– Romuald Traugutt dyktatorem powstania;</li> <li>– represje po upadku powstania styczniowego;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>zabór rosyjski, działalność konspiracyjna, branka, wojna partyzancka, dyktator, Syberia.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>zabór rosyjski, branka, dyktator, Syberia;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy prowadzili działalność konspiracyjną;</li> <li>– opisuje przyczyny, charakter i przebieg powstania styczniowego;</li> <li>– przedstawia skutki powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>działalność konspiracyjna, wojna partyzancka;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego powstanie styczniowe upadło.</li> </ul>
6. Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka	<ul style="list-style-type: none"> <li>– edukacja Marii Skłodowskiej na ziemiach polskich;</li> <li>– tajne nauczanie i Latający Uniwersytet;</li> <li>– kariera naukowa Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– Nagrody Nobla przyznane Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– polscy nobliści;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>tajne nauczanie, Nagroda Nobla, rad, polon, laureat.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>tajne nauczanie, laureat;</i></li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maria Skłodowska-Curie musiała wyjechać do Francji;</li> <li>– przedstawia dokonania Maria Skłodowskiej-Curie i wyjaśnia, za co została uhonorowana nagrodą Nobla;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Nagroda Nobla, Latający Uniwersytet, rad, polon;</i></li> <li>– wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla;</li> <li>– porównuje szkolnictwo XIX-wieczne i współczesne.</li> </ul>
<b>Rozdział IV: Ku współczesnej Polsce</b>			
1. Józef Piłsudski i niepodległa Polska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wybuch I wojny światowej;</li> <li>– udział Legionów Polskich i Józefa Piłsudskiego w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918, 11 listopada 1918;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia udział Legionów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej;</li> <li>– opisuje przebieg walk o granice II Rzeczpospolitej.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– Józef Piłsudski Naczelnikiem Państwa;</li> <li>– walki o ustalenie granic II Rzeczypospolitej i Bitwa Warszawska;</li> <li>– Narodowe Święto Niepodległości;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>I wojna światowa, II Rzeczpospolita, Naczelnik Państwa, orłęta lwowskie.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszony świętem państwowym;</li> <li>– wymienia obszary, o które Polacy toczyli walki w latach 1918-1921;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar II RP;</li> <li>– wyjaśnia rolę Józefa Piłsudskiego w odzyskaniu niepodległości i budowie państwa polskiego.</li> </ul>	
*Bitwa Warszawska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rosja Sowiecka i komunizm;</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka;</li> <li>– Bitwa Warszawska i jej legenda;</li> <li>– 15 sierpnia – Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>front, komunizm, bolszewicy</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datą: 15 sierpnia 1920;</li> <li>– omawia przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce Bitwy Warszawskiej;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego 15 sierpnia obchodzone jest Święto Wojska Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem „<i>cud nad Wisłą</i>”;</li> <li>– charakteryzuje mit „<i>cudu nad Wisłą</i>”</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki złożyły się na sukces wojsk polskich w wojnie z Rosją Sowiecką.</li> </ul>
2. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy odrodzonej Polski;</li> <li>– zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego na polu gospodarczym – budowa portu w Gdyni, Centralny Okręg Przemysłowy;</li> <li>– Gdynia polskim oknem na świat;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Wolne Miasto Gdańsk.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminem: <i>Wolne Miasto Gdańsk</i>;</li> <li>– opisuje trudności w odbudowie państwa polskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie Polski Gdynię;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim oknem na świat;</li> <li>– charakteryzuje i wskazuje na mapie obszar Centralnego Okręgu Przemysłowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>minister, eksport, import.</i></li> </ul>

<p>3. Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wybuch II wojny światowej;</li> <li>– sytuacja społeczeństwa polskiego pod niemiecką okupacją;</li> <li>– działalność Armii Krajowej;</li> <li>– Szare Szeregi (Zośka, Alek, Rudy);</li> <li>– akcja pod Arsenalem;</li> <li>– powstanie warszawskie jako wyraz patriotyzmu młodego pokolenia;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>okupacja, Armia Krajowa, Szare Szeregi</i>;</li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939, 1 sierpnia 1944;</li> <li>– wie, dlaczego wybuchło powstanie warszawskie;</li> <li>– przedstawia sytuację narodu polskiego pod okupacją niemiecką;</li> <li>– charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego;</li> <li>– opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenalem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>Związek Sowiecki, powstanie warszawskie</i>;</li> <li>– charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego;</li> <li>– przedstawia przebieg powstania warszawskiego.</li> </ul>
<p>4. „Żołnierze niezłomni”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przejście władzy w powojennej Polsce przez komunistów</li> <li>– polityka komunistów wobec polskiego podziemia;</li> <li>– działalność wojenna i powojenna Witolda Pileckiego;</li> <li>– postawa Danuty Siedzikówny, ps. Inka – znaczenie terminów: <i>komuniści, obozy zagłady, opozycja antykomunistyczna, „żołnierze niezłomni”</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>komunista, obozy zagłady, „żołnierze niezłomni”</i>;</li> <li>– rozwija skrót PRL i wyjaśnia znaczenie tej nazwy;</li> <li>– charakteryzuje postaci <i>Witolda Pileckiego</i> i <i>Danuty Siedzikówny</i>;</li> <li>– wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej;</li> <li>– opisuje represje komunistów wobec dawnych żołnierzy Armii Krajowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy obchodzony jest Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”.</li> </ul>
<p>5. Jan Paweł II – papież pielgrzym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieciństwo i początki kapłaństwa Karola Wojtyły;</li> <li>– opozycyjna rola Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>– wybór Karola Wojtyły na papieża;</li> <li>– pielgrzymki papieża do ojczyzny (<i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!</i>);</li> <li>– wsparcie Kościoła dla opozycji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>papież, teologia, pielgrzymka</i>;</li> <li>– charakteryzuje rolę Kościoła w czasach komunizmu;</li> <li>– wymienia nazwy kontynentów, które odwiedził Jan Paweł II;</li> <li>– zna imię i nazwisko papieża Jana Pawła II;</li> <li>– charakteryzuje rolę papieża jako przywódcy Kościoła katolickiego oraz jako autorytetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat</i>;</li> <li>– wie, dlaczego Stefan Wyszyński nazywany jest Prymasem Tysiąclecia;</li> <li>– charakteryzuje krótką biografię Jana Pawła II;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeństwa polskiego;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: <i>Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jan Paweł II jako papież pielgrzym;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>papież, teologia, pielgrzymka, konklawe, kardynał, prymas, pontyfikat.</i></li> </ul>	<p>moralnego dla chrześcijan.</p>	<p><i>ziemi!</i></p>
<p>6. „Solidarność” i jej bohaterowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– warunki życia w PRL;</li> <li>– strajki robotnicze i powstanie NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– bohaterowie „Solidarności”: Lech Wałęsa i Anna Walentynowicz,</li> <li>– wprowadzenie stanu wojennego i represje przeciwko opozycji;</li> <li>– przełom 1989 r. i upadek komunizmu;</li> <li>– znaczenie terminów: <i>strajk, związek zawodowy, solidarność, stan wojenny, Okrągły Stół, demokracja.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>strajk, związek zawodowy, demokracja;</i></li> <li>– zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, grudzień 1981, 1989;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w 1980 roku doszło do masowych strajków robotniczych;</li> <li>– zna bohaterów „Solidarności”: <i>Lecha Wałęsę i Annę Walentynowicz;</i></li> <li>– opisuje okoliczności zawiązania NSZZ „Solidarność”;</li> <li>– wymienia ograniczenia, z jakimi wiązało się wprowadzenie stanu wojennego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie posługuje się terminami: <i>stan wojenny, Okrągły Stół;</i></li> <li>– wyjaśnia skutki rozmów Okrągłego Stołu;</li> <li>– wskazuje różnice polityczne i różnice w życiu codziennym między czasami komunizmu a wolną Polską.</li> </ul>