

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE 4

Uwaga: Aby otrzymać ocenę wyższą, uczeń musi również opanować wiedzę i umiejętności wymagane na oceny niższe.

Wymagania programowe na oceny:

TEMAT	Punkt podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
LICZBY NATURALNE CZ. I Co to jest oś liczbowa?	1.2 3.2 3.4	Uczeń z pomocą nauczyciela: - odczytuje liczby zaznaczone na osi liczbowej, - zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej,	Uczeń z błędami: - odczytuje liczby zaznaczone na osi liczbowej , - zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej,	Uczeń: - odczytuje liczby zaznaczone na osi liczbowej w zakresie 20, - zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w zakresie 20,	Uczeń: - odczytuje liczby zaznaczone na osi liczbowej w podziale innym niż co 1 jednostka, - zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej w podziale innym niż co 1 jednostka ,
Jak zapisujemy liczby do 20	1.1 3.4	Uczeń z pomocą nauczyciela: - rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba, - czyta i zapisuje liczby do 20, - wskazuje cyfry jedności, dziesiątek w zapisie liczb, - porównuje liczby naturalne do 20 i używa znaków <, >, =.	Uczeń z błędami: - rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba, - czyta i zapisuje liczby do 20, - wskazuje cyfry jedności, dziesiątek w zapisie liczb, - porównuje liczby naturalne do 20 i używa znaków <, >, =.	Uczeń z niewielkimi błędami: - rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba, - czyta i zapisuje liczby do 20, - wskazuje cyfry jedności, dziesiątek w zapisie liczb, - porównuje liczby naturalne do 20 i używa znaków <, >, =.	Uczeń: - rozróżnia pojęcia: cyfra, liczba, - czyta i zapisuje liczby do 20, - wskazuje cyfry jedności, dziesiątek w zapisie liczb, - bezbłędnie porównuje liczby naturalne do 20 i używa znaków <, >, =.
Szybkie dodawanie	2.1 2.5 3.5	Uczeń: - dodaje w pamięci liczby naturalne w zakresie do	Uczeń: - dodaje w pamięci liczby naturalne w zakresie do	Uczeń: - dodaje w pamięci liczby naturalne w zakresie do	Uczeń: - bezbłędnie dodaje w pamięci liczby naturalne w zakresie do 20,

		10, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia - liczbę naturalną jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej w zakresie 20 z pomocą nauczyciela.	20, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania w zakresie 20, - liczbę naturalną jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej z błędami.	20, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania, - liczbę naturalną jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej w zakresie 30.	- stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania w zakresie 50, - liczbę naturalną jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej w zakresie 100.
Szybkie odejmowanie	2.1 2.5 3.5	Uczeń: - odejmuje liczby w zakresie 10, - liczbę naturalną jednocyfrową odejmuje od dowolnej liczby naturalnej w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiętkowego.	Uczeń: - odejmuje liczbę naturalną jednocyfrową od dowolnej liczby naturalnej w zakresie 20, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające odejmowanie w zakresie 20.	Uczeń: - odejmuje liczby w zakresie 20, - liczbę naturalną jednocyfrową odejmuje od dowolnej liczby naturalnej w zakresie 30, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające odejmowanie w zakresie 30.	Uczeń: - bezbłędnie odejmuje liczby w zakresie 50, - liczbę naturalną jednocyfrową odejmuje od dowolnej liczby naturalnej w zakresie 50, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające odejmowanie.
Mnożenie jako suma jednakowych składników. Mnożenie przez 0-10	2.3 2.5 3.5 2.12	Uczeń: - zapisuje mnożenie za pomocą dodawania i odwrotnie z pomocą nauczyciela, - mnoży liczby w zakresie 20 na konkretach z pomocą nauczyciela, - oblicza dziesięciokrotności liczb naturalnych z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - zapisuje mnożenie za pomocą dodawania i odwrotnie w zakresie 20, - mnoży liczby w zakresie 20 na konkretach, - stosuje własność mnożenia przez 0 i 1 z niewłką pomocą nauczyciela, - oblicza dziesięciokrotności liczb naturalnych z niewłką	Uczeń: - zapisuje mnożenie za pomocą dodawania i odwrotnie w zakresie 50, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność mnożenia, - stosuje własność mnożenia przez 0 i 1, - mnoży liczby w zakresie pamięciowe w 20 i na	Uczeń: - zapisuje mnożenie za pomocą dodawania i odwrotnie w zakresie 100, - mnoży liczby w zakresie 100 na konkretach, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność mnożenia, - bezbłędnie stosuje własność mnożenia przez 0 i 1, - zna tabliczkę mnożenia

			<p>pomocą nauczyciela.</p>	<p>konkretach w zakresie 50, - oblicza dziesięciokrotności liczb naturalnych z nielicznymi błędami.</p>	<p>i stosuje ją w zadaniach - mnoży liczby w zakresie 100 bez pomocy nauczyciela.</p>
<p>Dzielenie jako działanie odwrotne do mnożenia. Tabliczka dzielenia, dzielenie liczb przez 10</p>	<p>2.3 2.5 2.12 3.5</p>	<p>Uczeń: - wykonuje działanie odwrotne do mnożenia z pomocą nauczyciela, - dzieli liczby w zakresie 20 na konkretach, - dzieli liczby przez 10 z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: - wykonuje działanie odwrotne do mnożenia z niewielką pomocą nauczyciela, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia i stosuje w nich wiedzę z arytmetyki w zakresie 20, - dzieli liczby przez 10.</p>	<p>Uczeń: - wykonuje działanie odwrotne do mnożenia z nielicznymi błędami, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia i stosuje w nich wiedzę z arytmetyki, - dzieli liczby w zakresie 50 z nielicznymi błędami.</p>	<p>Uczeń: - bezbłędnie wykonuje działanie odwrotne do mnożenia, - stosuje wygodne sposoby ułatwiające obliczenia i stosuje w nich wiedzę z arytmetyki, - dzieli liczby w zakresie 50.</p>
<p>Kolejność wykonywania działań</p>	<p>2.5 2.11 2.12</p>	<p>Uczeń: - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań – wykonuje proste obliczenia, gdy występuje: dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie (występują dwa działania).</p>	<p>Uczeń: - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań – wykonuje proste obliczenia, gdy występuje: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie (występują dwa, trzy działania).</p>	<p>Uczeń: - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań – wykonuje proste obliczenia, gdy występuje: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie (występują dwa, trzy działania i jeden nawias).</p>	<p>Uczeń: - stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań – wykonuje proste obliczenia, gdy występuje: dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz nawiasy (występują dwa, trzy, cztery działania i dwa nawiasy).</p>
<p>Zadania tekstowe</p>	<p>2.1 2.3 2.5 2.12</p>	<p>Uczeń: - dodaje, odejmuje, mnoży dzieli niewielkie liczby naturalne na konkretach w zakresie 20, - rozwiązuje proste</p>	<p>Uczeń: - dodaje, odejmuje, mnoży dzieli niewielkie liczby naturalne w pamięci w zakresie 20, - rozwiązuje proste</p>	<p>Uczeń: - dodaje, odejmuje, mnoży dzieli niewielkie liczby naturalne w pamięci w zakresie 30, wykorzystując prawa</p>	<p>Uczeń: - bezbłędnie dodaje, odejmuje, mnoży dzieli niewielkie liczby naturalne w pamięci, wykorzystując prawa przemienności,</p>

		praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte z pomocą nauczyciela.	praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte z niewielką pomocą nauczyciela.	przemienności, - rozwiązuje proste praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte z niewielkimi błędami.	- bezbłędnie rozwiązuje proste praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte.
LICZBY NATURALNE II System rzymski	1.5	Uczeń: - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do 12 z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do 12 z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - poznaje zapis rzymski liczb arabskich, - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do 20.	Uczeń: - odczytuje i zapisuje liczby rzymskie do 100.
Godziny na zegarach	12.3	Uczeń: - odczytuje pełne godziny godziny, - zapisuje pełną godzinę wskazaną przez zegar.	Uczeń: - odczytuje godziny z dokładnością do minut z pomocą nauczyciela, - zapisuje godzinę wskazaną przez zegar z dokładnością co do minuty z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - odczytuje godziny z dokładnością do minut z niewielką pomocą nauczyciela, - zapisuje godzinę wskazaną przez zegar z dokładnością co do minuty z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - odczytuje godziny, - zapisuje godzinę wskazaną przez zegar, - wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach.
Z kalendarzem za pan brat Kalendarz – zadania praktyczne	12.4 14.1-24.6	Uczeń: - nazywa poszczególne miesiące, - stosuje liczby rzymskie do zapisu daty z pomocą nauczyciela, - odczytuje datę z kalendarza, - zaznacza datę w kalendarzu.	Uczeń: - nazywa poszczególne miesiące i zna ich kolejność, - stosuje liczby rzymskie do zapisu daty, - odczytuje datę w dwóch różnych sposobach, - zaznacza datę w kalendarzu.	Uczeń: - stosuje liczby rzymskie do zapisu daty, - odczytuje datę, - zaznacza datę w kalendarzu. - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, miesiącach z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - sprawnie posługuje się kalendarzem, - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, miesiącach.

Jednostki monetarne Obliczenia pieniężne	1.1 1.3 1.4 14.1-24.6	Uczeń: - zna pojęcie jednostki płatniczej grosz, złotówka, - zapisuje ilość pieniędzy za pomocą jednostki płatniczej.	Uczeń: - zamienia złotych na grosze i odwrotnie z pomocą nauczyciela - wykonuje proste obliczenia pieniężne z niewielką pomocą nauczyciela, - rozwiązuje proste praktyczne zadania tekstowe z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - zamienia złotych na grosze i odwrotnie - wykonuje proste obliczenia pieniężne, - rozwiązuje proste praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte.	Uczeń: - sprawnie posługuje się pieniężmi, - bezbłędnie wykonuje proste obliczenia pieniężne, - rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe otwarte i zamknięte.
Jednostki temperatury	3.4 12.5 14.1-24.6	Uczeń: - znając podstawową jednostkę temperatury, - wie do czego służy termometr, - odczytuje na termometrze temperaturę dodatnią, - zaznacza na termometrze temperaturę dodatnią.	Uczeń: - odczytuje na termometrze temperaturę dodatnią i ujemną, - zaznacza na termometrze temperaturę dodatnią i ujemną.	Uczeń: - wykonuje proste, praktyczne zadania tekstowe na zastosowanie termometru.	Uczeń: - oblicza różnicę temperatur, - bezbłędnie wykonuje praktyczne zadania tekstowe na zastosowanie termometru.
Jednostki masy	12.7 14.1-24.6	Uczeń: - zna pojęcie jednostki masy gram, dekagram, kilogram, tona.	Uczeń: - posługuje się wagą z niewielką pomocą nauczyciela, - wykonuje proste zadania tekstowe z wagami (dodawanie i odejmowanie).	Uczeń: - przelicza jednostki masy z niewielką pomocą nauczyciela, - zna pojęcie masa brutto, netto i tara - wykonuje proste zadania tekstowe z wagami z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - przelicza jednostki masy, - zna pojęcie masa brutto, netto i tara i oblicza dane masy. - wykonuje proste zadania tekstowe z wagami.

<p>DZIAŁANIA PISEMNE Liczby dwucyfrowe i trzycyfrowe – zapis liczb w tabelce dziesiątkowej Algorytm dodawania i odejmowania sposobem pisemnym</p>	<p>1.3 2.2 2.6</p>	<p>Uczeń: - zapisuje liczby w tabelce dziesiątkowej w zakresie 100. - dodaje liczby naturalne dwucyfrowe pisemnie bez przekraczania progu dziesiątkowego, - odejmuje liczby naturalne dwucyfrowe pisemnie bez przekraczania progu dziesiątkowego.</p>	<p>Uczeń: - dodaje liczby naturalne trzycyfrowe pisemnie bez przekraczania progu dziesiątkowego, - odejmuje liczby naturalne trzycyfrowe pisemnie bez przekraczania progu dziesiątkowego.</p>	<p>Uczeń: - zapisuje liczby w tabelce dziesiątkowej w zakresie 1000. - dodaje liczby naturalne trzycyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiątkowego, -odejmuje liczby naturalne wtrzycyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p>	<p>Uczeń: - sprawnie dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</p>
<p>FIGURY GEOMETRYCZNE I Proste, odcinki, punkty Mierzenie - różne jednostki długości Odcinki równoległe i prostopadłe</p>	<p>7.1 7.2 7.3 7.4</p>	<p>Uczeń: - rozróżnia proste, półproste, odcinki - nazywa i rysuje punkty, proste, odcinki z pomocą nauczyciela, - wymienia jednostki długości centymetry i milimetry i podaje zależności między nimi, - mierzy i kreśli odcinki o podanej długości w centymetrach.</p>	<p>Uczeń: - rozróżnia proste, półproste, odcinki - nazywa i rysuje punkty, proste, odcinki i oznacza je z niewielką pomocą nauczyciela, - wymienia jednostki długości i podaje zależności między nimi z pomocą nauczyciela, - mierzy i kreśli odcinki o podanej długości w centymetrach i milimetrach, - porównuje różnicowo i ilorazowo odcinki, których długość wyrażona jest jednakowymi jednostkami długości z pomocą nauczyciela, - rozpoznaje odcinki</p>	<p>Uczeń: - rozróżnia obiekty geometryczne: punkty, proste, półproste, odcinki, krzywa, łamana - wymienia jednostki długości i podaje zależności między nimi z niewielką pomocą nauczyciela, - zamienia w prostych przypadkach jednostki długości z niewielką pomocą nauczyciela, - mierzy i kreśli odcinki o podanej długości w decymetrach, centymetrach i milimetrach, - porównuje różnicowo i ilorazowo odcinki, których długość wyrażona</p>	<p>Uczeń: - nazywa obiekty geometryczne: punkty, proste, półproste, odcinki, krzywa, łamana - bezbłędnie nazywa symbolami i rysuje punkty, proste, odcinki i oznacza je , - wymienia jednostki długości i podaje zależności między nimi (milimetry centymetry, decymetry, metry, kilometry), - zamienia w prostych przypadkach jednostki długości, - mierzy i kreśli odcinki o podanej długości z dokładnością do 1 mm, - porównuje różnicowo i ilorazowo odcinki, których długość wyrażona jest jednakowymi jednostkami długości. - rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe,</p>

			prostopadłe i równoległe.	jest jednakowymi jednostkami długości z niewielką pomocą nauczyciela, - rozpoznaje odcinki prostopadłe i równoległe, - kreśli odcinki równoległe i prostopadłe przy pomocy linijki i ekierki oraz wykorzystując kratki.	- kreśli odcinki równoległe i prostopadłe przy pomocy linijki i ekierki oraz wykorzystując kratki, - stosuje znaki „ ” i „ ⊥ ”.
Prostokąty i kwadraty	9.4 9.5	Uczeń: - wskazuje prostokąty i kwadraty oraz ich elementy, - wskazuje kwadrat i prostokąt wśród innych wielokątów.	Uczeń: - nazywa prostokąty i kwadraty oraz ich elementy, - wskazuje kwadrat i prostokąt wśród innych czworokątów, - kreśli prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach w centymetrach na kratkowanej kartce z użyciem linijki.	Uczeń: - kreśli prostokąty i kwadraty o podanych wymiarach z dokładnością do 1 mm na kratkowanej kartce z użyciem przyrządów, - wymienia własności prostokąta i kwadratu z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - sprawnie kreśli prostokąty i kwadraty o podanych długościach, - wymienia własności prostokąta i kwadratu.
Wielokąty Obwód wielokąta	9.4 11.1	Uczeń: - nazywa wielokąty - trójkąt, czworokąt, pięciokąt, - rysuje wielokąty - trójkąt, czworokąt, pięciokąt, - oblicza obwód wielokąta, gdy boki wyrażone w centymetrach.	Uczeń: - nazywa wielokąty - rysuje wielokąty - oblicza obwód wielokąta, gdy boki wyrażone są taką samą jednostką długości.	Uczeń: - oblicza obwód wielokąta, gdy boki wyrażone są taką samą jednostką długości i jednostką dwumianowaną, - oblicza bok figury o danym obwodzie, - rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe na obliczanie obwodu	Uczeń: - sprawnie oblicza obwód wielokąta, gdy boki wyrażone są taką samą jednostką długości i jednostką dwumianowaną, - oblicza bok figury o danym obwodzie, - rozwiązuje praktyczne zadania tekstowe na obliczanie obwodu wielokąta.

				wielokąta z niewielką pomocą nauczyciela.	
Figury symetryczne	9.5	Uczeń : - rozpoznaje figury symetryczne z pomocą nauczyciela, - wskazuje jedną oś symetrii danej figury symetrycznej z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - rozpoznaje figury symetryczne z niewielką pomocą nauczyciela, - wskazuje jedną oś symetrii danej figury symetrycznej z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń: - rozpoznaje figury symetryczne, - wskazuje więcej niż jedną oś symetrii danej figury symetrycznej.	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje figury symetryczne, - wskazuje wszystkie osie symetrii danej figury symetrycznej.
Koła i okręgi	9.6 9.7	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa koło i okrąg.	Uczeń: - rozróżnia pojęcia: promień, - kreśli okręgi o wskazanym promieniu z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - kreśli okręgi o wskazanym promieniu, - rozróżnia pojęcia: promień, średnica, - wskazuje środek, promień, średnicę, w kole i okręgu.	Uczeń: - rozróżnia pojęcia: promień, średnica, cięciwa, - wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę w kole i okręgu. - oblicza promień okręgu gdy zna jego średnicę i odwrotnie średnicę okręgu gdy zna jego promień.
Skala	9.5 12.8	Uczeń: - rozróżnia skalę powiększającą i pomniejszającą, - wie jak oznaczać skalę rzeczywistą (1:1), skalę pomniejszającą (1:2) i skalę powiększającą (2:1).	Uczeń: - rozróżnia skalę powiększającą i pomniejszającą (1:2, 1:3, 2:1, 3:1), - oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego długość rzeczywista z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - rozróżnia skalę powiększającą i pomniejszającą, (1:2, 1:3, 2:1, 3:1 ...), - oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego długość rzeczywista z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - sprawnie rozróżnia skalę powiększającą i pomniejszającą po jej oznaczeniach (1:2, 1:3, 2:1, 3:1 ...), - oblicza w prostych przypadkach rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego długość rzeczywista, - do obliczeń stosuje wiedzę z arytmetyki.

Mapa i plan	12.8	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje punkt na mapie i planie z pomocą nauczyciela, - zaznacza na mapie położenie punktu z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje punkt na mapie i planie z niewielką pomocą nauczyciela, - zaznacza na mapie położenie punktu z niewielką pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje ulice na mapie i planie, - zaznacza na mapie położenie ulic. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odszukuje ulice równoległe i prostopadłe na mapie i planie - zaznacza na mapie położenie ulic równoległych i prostopadłych.
<p>UŁAMKI ZWYKŁE</p> <p>Ułamek jako część całości</p> <p>Proste działania na ułamkach wykonywane na rysunkach i schematach (dodawanie odejmowanie porównywanie)</p> <p>Ułamek jako iloraz</p> <p>Liczby mieszane</p> <p>Porównywanie niektórych ułamków</p> <p>Dodawanie ułamków o jednakowych mianownikach</p> <p>Odejmowanie ułamków o jednakowych mianownikach</p> <p>Mnożenie ułamków przez liczbę naturalną</p>	<p>4.1</p> <p>4.12</p> <p>4.2</p> <p>4.5</p> <p>5.1</p> <p>5.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje część danej całości za pomocą ułamka – proste przypadki z pomocą nauczyciela, - wyznacza ułamek prostokąta, koła, odcinka – proste przykłady, - dodaje, odejmuje, porównuje ułamki na rysunkach i schematach z pomocą nauczyciela, - porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich ilustracji podziału prostokątów, kół i odcinków oraz ilustracji ułamków na osi liczbowej z pomocą nauczyciela, - w prostych przypadkach porównuje ułamki o jednakowych mianownikach lub licznikach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje część danej całości za pomocą ułamka - proste przypadki, - dzieli prostokąt, koło na równe części przez zginanie, składanie, rozcinanie lub dzieląc figurę przy wykorzystaniu kratek w zeszytcie z pomocą nauczyciela, - dodaje, odejmuje, porównuje ułamki na rysunkach i schematach z pomocą nauczyciela, - przedstawia ułamek zwykły jako iloraz liczb naturalnych i odwrotnie - dodaje, odejmuje, porównuje ułamki na rysunkach i schematach z niewielką pomocą nauczyciela, - przedstawia ułamek zwykły jako iloraz liczb naturalnych i odwrotnie z pomocą nauczyciela, - porównuje ułamki, korzystając z odpowiednich ilustracji podziału prostokątów, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzieli prostokąt, koło na równe części przez zginanie, składanie, rozcinanie lub dzieląc figurę przy wykorzystaniu kratek w zeszytcie, i schematach, - dodaje, odejmuje, porównuje ułamki na rysunkach i schematach, - przedstawia ułamek zwykły jako iloraz liczb naturalnych i odwrotnie, - rozróżnia ułamki właściwe i niewłaściwe w zbiorze ułamków zwykłych, - zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie – proste przykłady, - zamienia ułamek niewłaściwy na liczbę mieszaną i odwrotnie – proste przykłady z pomocą nauczyciela, - w prostych przypadkach porównuje ułamki i liczby mieszane o jednakowych mianownikach lub licznikach, - sprawnie wykonuje poznane działania na ułamkach zwykłych. 	

			<p>kół i odcinków oraz ilustracji ułamków na osi liczbowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - w prostych przypadkach porównuje ułamki o jednakowych mianownikach lub licznikach. - dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o jednakowych mianownikach, - porównuje różnicowo ułamki o jednakowych mianownikach z pomocą nauczyciela, - przedstawia mnożenie jako sumę jednakowych składników i wykonuje dodawanie ułamków, 	<p>mieszane o jednakowych mianownikach lub licznikach z niewielką pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje ułamki zwykłe i liczby mieszane o jednakowych mianownikach, - porównuje różnicowo ułamki o jednakowych mianownikach, - mnoży ułamek przez liczbę naturalną – proste przykłady, 	
<p>UŁAMKI DZIESIĘTNE</p> <p>Ułamek o mianowniku 10 i 100 – pojęcie</p> <p>ułamka dziesiętnego</p> <p>Porównywanie ułamków dziesiętnych</p> <p>Zamiana ułamka zwykłego na dziesiętny i odwrotnie.</p> <p>Dodawanie ułamków dziesiętnych</p> <p>Odejmowanie ułamków dziesiętnych</p> <p>Mnożenie i dzielenie ułamków dziesiętnych</p>	<p>4.1</p> <p>4.6</p> <p>5.2</p> <p>5.8</p> <p>4.9</p> <p>4.10</p> <p>4.11</p> <p>4.12</p> <p>15.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady ułamków dziesiętnych o mianowniku 10, 100, - odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej z pomocą nauczyciela, - wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb, - porównuje ułamki dziesiętne z pomocą nauczyciela, - dodaje i odejmuje ułamki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej, - porównuje ułamki dziesiętne – proste przypadki, - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100 na ułamki dziesiętne z pomocą nauczyciela, - zamienia ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe z pomocą nauczyciela, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady ułamków dziesiętnych o mianowniku 10, 100, 1000 - odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej, - wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb, - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykłady ułamków dziesiętnych o mianowniku 10, 100, 1000, ... - odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej, - wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb. - zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000, ... na ułamki dziesiętne, - sprawnie zamienia ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe, - bezbłędnie dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem

przez 10,100		dziesiętne z pomocą nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i pamięciowym – proste przykłady z niewielką pomocą nauczyciela, - zwraca uwagę na staranny zapis ułamków: każda cyfra w innej kratce, - rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela, - mnoży i dzieli ułamek dziesiętny przez, 10,100 (przesuwa przecinek w prawą lub lewą stronę) z pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> - zamienia ułamki dziesiętne na ułamki zwykłe, - dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i pamięciowym – proste przykłady, - rozwiązuje proste zadania tekstowe z niewielką pomocą nauczyciela, - mnoży i dzieli ułamek dziesiętny przez, 10,100 (przesuwa przecinek w prawą lub lewą stronę) z niewielką pomocą nauczyciela. 	<ul style="list-style-type: none"> pisemnym i pamięciowym, - zwraca uwagę na staranny zapis ułamków: każda cyfra w innej kratce, - samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe. - sprawdza odejmowanie za pomocą dodawania, - bezbłędnie mnoży i dzieli ułamek dziesiętny przez, 10,100 (przesuwa przecinek w prawą lub lewą stronę).
FIGURY GEOMETRYCZNE CZ. II Pola figur płaskich Jednostki pola Pole prostokąta i kwadratu	11.2 11.3 11.2 11.3	Uczeń: - oblicza pole danej figury kwadratami - wypełnia prostokąty, kwadratami jednostkowymi - oblicza pole prostokąta i kwadratu, gdy dane są długości boków, wyrażone jednakowymi jednostkami długości (bez używania wzorów) z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - oblicza pole figur płaskich stosując odpowiednie jednostki kwadratowe - wypełnia prostokąty, kwadratami jednostkowymi - oblicza pole prostokąta i kwadratu, gdy dane są długości boków, wyrażone jednakowymi jednostkami długości (bez używania wzorów) z niewielką pomocą nauczyciela, - zna jednostki pola	Uczeń: - oblicza pole figur płaskich stosując odpowiednie jednostki, kwadratowe i kwadratu, gdy dane są długości boków, wyrażone jednakowymi jednostkami długości, - zna jednostki pola i zamienia je w prostych przypadkach z niewielką pomocą nauczyciela, - rozwiązuje proste zadania praktyczne na obliczenie pola prostokąta zniewielką	Uczeń: - sprawnie oblicza pole prostokąta i kwadratu, gdy dane są długości boków, wyrażone jednakowymi jednostkami długości, - zna jednostki pola i zamienia je w prostych przypadkach, - bezbłędnie rozwiązuje proste zadania praktyczne na obliczenie pola prostokąta.

			<p>i zamienia je w prostych przypadkach z pomocą nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwiązuje proste zadania praktyczne na obliczenie pola prostokąta z pomocą nauczyciela. 	<p>z pomocą nauczyciela.</p>	
Prostopadłościan i sześcian	10.1 10.2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury przestrzenne, prostopadłościan, sześcian z pomocą nauczyciela, - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury przestrzenne, prostopadłościan, sześcian - rozpoznaje figury przestrzenne w zbiorze figur przestrzennych, - wykonuje płaskie rysunki prostopadłościanu i sześcienu z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu z niewielką pomocą nauczyciela - wykonuje płaskie rysunki prostopadłościanu i sześcienu z niewielką pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu, - wykonuje płaskie rysunki prostopadłościanu i sześcienu.
Różne bryły	10.1 10.2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury przestrzenne, graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula z pomocą nauczyciela, - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury przestrzenne, graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula z niewielką pomocą nauczyciela, - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu z niewielką pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury przestrzenne, graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula. - rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie rozróżnia figury przestrzenne, graniastosłup, ostrosłup, walec, stożek, kula - bezbłędnie rozpoznaje figury przestrzenne w modelach, rysunkach i w swoim otoczeniu.

Ocena osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim musi być indywidualna. Nie można zastosować jednakowych metod i narzędzi kontroli dla wszystkich uczniów, ponieważ możliwości poznawcze uczniów, różnorakie uwarunkowania psychofizyczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną powodują trudności w osiągnięciu wielu wcześniej założonych celów. Poznanie możliwości i ograniczeń uczniów umożliwi w dalszej pracy dopasować jak najlepsze metody i formy pracy oraz system oceniania.

Oceniając każdego ucznia należy brać pod uwagę:

- indywidualne możliwości i uwarunkowania psychofizyczne ucznia,
- zaangażowanie,
- aktywność na zajęciach,
- systematyczność
- postęp w stosunku do wcześniejszych osiągnięć.