

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ
NAUCZANIA BIOLOGII W SZKOLE PODSTAWOWEJ
BIOLOGIA KL. 6
NAPISANE NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA DO BIOLOGII WYDAWNICTWA MAC**

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
Uczeń:					
Dział 1. Bezkręgowce. Od parzydełkowców do pierścienic					
1. Królestwo: zwierzęta (1.1)	-podaje kryterium podziału królestwa na bezkręgowce i kręgowce	-wyjaśnia, jak odżywiają się zwierzęta	-rozdzieli w królestwie zwierząt kręgowce i bezkręgowce -podaje przykłady zwierząt należących do kręgowców i bezkręgowców	-wymienia główne grupy organizmów należących do bezkręgowców i kręgowców	-podaje cechy wspólne zwierząt
2. Tkanki zwierzęce (1.2)	-wyjaśnia, co to jest tkanka	-rozpoznaje na zdjęciach, rysunkach tkanki zwierzęce	-wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych.	-wymienia rodzaje tkanki łącznej	-określa najważniejsze funkcje poszczególnych tkanek zwierzęcych
3. Parzydełkowce (1.3)	-podaje miejsca występowania parzydełkowców	-wymienia i rozpoznaje na ilustracjach ich przedstawicieli	- porównuje cechy polipa i meduzy	-omawia sposób działania parzydełka	- wymienia charakterystyczne cechy budowy parzydełkowców
4. Płazińce i nicienie (1.4)	- podaje przykłady organizmów należących do płazińców i nicieni	-wymienia charakterystyczne cechy płazińców oraz nicieni	-wyjaśnia, w jaki sposób można ustrzec się przed zakażeniem pasożytniczymi płazińcami i nicieniami	-omawia pozytywną rolę płazińców oraz nicieni w przyrodzie i dla człowieka - podaje przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia	-wymienia drogi zakażenia pasożytniczymi płazińcami i nicieniami
5. Pierścienice (1.5)	-wymienia charakterystyczne cechy pierścienic	-wymienia i rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.	-określa rolę dżdżownic w użyciu gleby.	-omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka	-wskazuje środowiska życia pierścienic; -wymienia ich przystosowania pierścienic do trybu życia; -omawia znaczenie pierścienic w przyrodzie i życiu człowieka
6. Powtórzenie wiadomości z działu 1 (Podsumowanie działu 1)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–5.				
Dział 2. Bezkręgowce. Stawonogi i mięczaki					
7. Charakterystyka stawonogów. Skorupiaki (2.1)	-określa środowisko życia skorupiaków; -rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli skorupiaków	-wymienia gromady należące do stawonogów	-wymienia przedstawicieli tej grupy zwierząt	-omawia rolę skorupiaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka	-podaje cechy wspólne stawonogów
8. Pajęczaki (2.2)	-rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt.	-podaje przykłady pajęczaków groźnych dla człowieka i wyjaśnia, dlaczego są one niebezpieczne	- omawia budowę pajęczaków na przykładzie pająka	-określa rolę pajęczaków w przyrodzie	-omawia egzotyczne gatunki pajęczaków.

9. Charakterystyka owadów (2.3)	-rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tej grupy zwierząt	-wymienia środowiska, w których żyją owady; -wymienia przedstawicieli tej grupy zwierząt	-wymienia cechy charakterystyczne owadów	-omawia budowę owada na podstawie ilustracji	-wymienia aparaty gębowe owadów
10. Owady w przyrodzie i życiu człowieka (2.4)	-wymienia owady, które mają pozytywne bądź negatywne znaczenie dla życia i gospodarki człowieka	-podaje przykłady pozytywnej i negatywnej roli owadów w życiu człowieka	-omawia szkodliwe oddziaływanie owadów na życie człowieka	-omawia rolę owadów w przyrodzie, podając przykłady	-omawia na przykładach rolę owadów w biologicznej walce człowieka ze szkodnikami
11. Charakterystyka mięczaków. Ślimaki (2.5)	-rozpoznaje na ilustracjach ślimaki, małże i głowonogi.	-wymienia gromady należące do mięczaków;	-podaje cechy wspólne mięczaków;	-omawia rolę ślimaków w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka.	-wymienia pospolite gatunki ślimaków występujących w Polsce.
12. Małże i głowonogi (2.6)	-rozpoznaje na ilustracjach przedstawicieli tych grup zwierząt	-określa środowisko oraz tryb życia małży i głowonogów	-podaje przykłady przedstawicieli tych grup zwierząt	-omawia rolę małży i głowonogów w przyrodzie i ich znaczenie dla człowieka	-wyjaśnia, jak powstają perły
13. Powtórzenie wiadomości z działu 2 (Podsumowanie działu 2)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 7–12.				
Dział 3. Kręgowce					
14. Kręgowce – wprowadzenie (3.1)	-podaje po jednym przedstawicieli gromad kręgowców, którego zna ze swojego otoczenia	-wymienia gromady należące do kręgowców	-wymienia elementy budowy ciała kręgowców	- omawia cechy szkieletu oraz pokrycie ciała kręgowców	-wskazuje różnice między kręgowcami i bezkręgowcami
15. Ryby (3.2)	-omawia przystosowania ryb do pływania	-określa środowisko i tryb życia ryb -wymienia kilku przedstawicieli tej grupy zwierząt	-omawia znaczenie ryb w przyrodzie i życiu człowieka.	-wyjaśnia, co to znaczy, że ryby są zmienneocieplne	-podaje przykłady ryb żyjących w wodach słonych i słodkich
16. Płazy (3.3)	-wymienia kilku przedstawicieli tej grupy zwierząt	-określa środowisko życia i cechy wspólne płazów	-wyjaśnia znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka	-podaje przykłady płazów bezogonowych i ogoniastych występujących w Polsce	-rozpoznaje i charakteryzuje gatunki płazów występujących w Polsce -uzasadnia potrzebę ochrony gatunkowej płazów
17. Gady (3.4)	-wymienia kilku przedstawicieli tej grupy zwierząt	-określa środowisko życia i cechy wspólne gadów	-podaje przykłady gadów występujących w Polsce	-przedstawia podział gadów na grupy: jaszczurki, krokodyle, żółwie i węże i określa ich specyficzne cechy	rozpoznaje i charakteryzuje gady występujące w Polsce
18. Ptaki (3.5)	-podaje przykłady ptaków występujących w różnych środowiskach	-określa środowisko życia i cechy charakterystyczne ptaków	-wyjaśnia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka	-wymienia cechy budowy ptaków świadczące o przystosowaniu do lotu	-wykazuje zależność między środowiskiem życia a budową nóg i dziobów ptaków; -wyjaśnia, na czym polega stałocieplność i jakie korzyści wynikają z niej dla zwierząt
19. Ssaki (3.6)	-podaje przykłady ssaków żyjących w różnych	- wymienia charakterystyczne cechy ssaków	-omawia znaczenie ssaków w przyrodzie	omawia rozmnażanie i rozwój ssaków	-wykazuje związek uzębienia z rodzajem

	środowiskach				i sposobem pobierania pokarmu
20. Powtórzenie wiadomości z działu 3 (Podsumowanie działu 3)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 14–19.				
Dział 4. Zwierzęta wokół nas					
21. Przystosowania zwierząt do środowiska (4.1)	-wymienia podstawowe cechy środowiska lądowego i wodnego	-omawia sposoby poruszania się zwierząt w środowisku wodnym i lądowym	-porównuje warunki życia w wodzie i na lądzie	-wskazuje na duże zróżnicowanie środowisk lądowych pod względem warunków życia	-porównuje sposoby rozmnażania się organizmów wodnych i lądowych
22. Bezkręgowce w mojej okolicy (4.2)	-wymienia pospolite gatunki bezkręgowców, które można spotkać w określonych środowiskach	-określa środowiska życia bezkręgowców	-wykazuje konieczność ochrony bezkręgowców	-wykazuje konieczność ochrony bezkręgowców. -rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki bezkręgowców i przyporządkowuje je do odpowiednich grup	-podaje przykłady owadów objętych ochroną gatunkową
23. Kręgowce w mojej okolicy (4.3)	-wymienia pospolite gatunki kręgowców, które można spotkać w lesie i na łące	-rozpoznaje na ilustracjach, zdjęciach i wśród naturalnych okazów pospolite gatunki kręgowców	-podaje przykłady dziko żyjących zwierząt mieszkających w mieście	-omawia przystosowania zwierząt kręgowych do zimy	-przedstawia i charakteryzuje wybrane gatunki ptaków najbliższej okolicy
24. Ludzie i zwierzęta (4.4)	-podaje przykłady zwierząt udomowionych żyjących blisko człowieka	-omawia znaczenie zwierząt udomowionych i hodowlanych	-omawia zagrożenia płynące ze strony zwierząt	-określa rolę zwierząt w medycynie, nauce, edukacji i sporcie	-wyjaśnia, co zawiera <i>Polska czerwona księga zwierząt</i>
25. Historia życia na Ziemi (4.5)	-określa, kiedy i jak powstało życie na Ziemi.	-definiuje pojęcie ewolucji i wymienia dowody na istnienie ewolucji	-wyjaśnia, czym są skamieniałości i w jaki sposób powstały	-omawia prawdopodobne przyczyny wymarcia gadów kopalnych	-wyjaśnia, na czym polega praca paleontologów
26. Powtórzenie wiadomości z działu 4. (Podsumowanie działu 4)	Wiadomości i umiejętności z lekcji 21–25.				

* w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku