

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY IV

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne</p>	<p>Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej</p>

niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.		• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.
---	---	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są	Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.	Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

	poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.		
--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>

	wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popołniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>

	<p>posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p>		
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera</p>

	środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.		słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.
--	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY V

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno gramatyczne.</p>	<p>Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje</p>

formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.		informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.
--	---	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i	Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.	Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

	gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.		
--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>

	wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela sformułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popołniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>

	<p>posługuje się schematami • ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p>		
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera</p>

	środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.		słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.
--	---	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VI

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.</p>	<p>Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach,</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej</p>

<p>komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>zaistniałą sytuację komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>		<p>wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.</p>
---	--	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje • sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować krótkie opisy • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe nie utrudniają</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażen • tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na</p>

	komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.		obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.
--	---	--	--

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne • rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje • wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi; używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna • przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe • potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>

	wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.		
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania • rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popołniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych • podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty • potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen; często nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.</p>

	<p>znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p>		
--	--	--	--

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń : • nie rozumie najprostszyc wypowiedzi w języku niemieckim • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubożego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszyc wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie nauczania • nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • nie potrafi właściwie zareagować w najprostszyc sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w zakresie tematycznym • tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie umie budować poprawnych zdań</p>

	gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.		
--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VII

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo–skutkowych nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno–leksykalne, wykraczające poza program nauczania.</p>	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą • tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy, ujęte w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.</p>

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • w znacznej części rozumie teksty słuchane i pisane • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, • wypowiedzi są płynne, • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi bezbłędne.</p>

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby</p> <p>• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne.</p>	<p>Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji</p> <p>• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych</p> <p>• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy, przebieg wydarzeń, prezentowane w różnych formach</p> <p>• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji</p> <p>• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji</p> <p>• jego wypowiedzi są pod względem fonetycznym poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram</p> <p>• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście</p>	<p>Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń</p> <p>• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia</p> <p>• pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi</p> <p>• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej</p> <p>• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej</p> <p>• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.</p>

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, • rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, • popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, • wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, • wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list/e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, • rozumie teksty słuchane w nieznaczącej części • na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, • rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>Uczeń: • wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, • popełnia liczne błędy świadczące o nieznaności struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, • wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty, jak: list/e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, menu, plan lekcji, przepis kulinarny, tekst informacyjny, asocjogram • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrazów, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</p>

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń : • ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i nie reaguje na nie.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, • popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, • wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia • z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtworczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie posiada umiejętności budowania prostych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.</p>

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA NIEMIECKIEGO NA POZIOMIE KLASY VIII

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych. 	<p>Uczeń • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu. 	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania. 	<p>Uczeń: • spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby • rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach,</p>	<p>Uczeń: • swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych • swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację</p>	<p>Uczeń: • bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny • sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.</p>	<p>Uczeń: • bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia • bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia • bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone</p>

dialogach, komunikatach • w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	komunikacyjną • potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń • płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą • potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.		słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej • tworzy wypowiedzi bezbłędne.
---	---	--	--

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
Uczeń: • w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianą przez różne osoby • rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji • sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie instrukcje nauczyciela w języku	Uczeń: • zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji • wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych • potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń • inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji	Uczeń: • rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny • potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.	Uczeń: • dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń • poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej • w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.	bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji • prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.		• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.
---	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiedzianej przez różne osoby • przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji</p> <p>• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach • rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych • potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym • potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • potrafi w ograniczonym stopniu</p>	<p>Uczeń: • rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny • znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń • przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia • pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności • w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej</p> <p>• tworzy wypowiedzi ze</p>

	<p>stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.</p>		<p>znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.</p>
--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń: • rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane • przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji • wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach • rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.</p>	<p>Uczeń: • potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną • jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popołniając przy tym liczne błędy językowe • potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym • tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem • w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami • ma znaczne</p>	<p>Uczeń: • rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny • potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.</p>	<p>Uczeń: • ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażen, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny • ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne • ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej • nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób</p>

	<p>problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.</p>		<p>wyczerpujący • tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.</p>
--	--	--	---

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM	SPRAWNOŚĆ PISANIA
<p>Uczeń : • ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale • rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale • nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach • nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na nie.</p>	<p>Uczeń: • nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi • nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego • nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym • nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej • jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji • nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji • jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają</p>	<p>Uczeń: • nie rozumie prostych tekstów • nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.</p>	<p>Uczeń: • nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach • nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych • próbuje w sposób odtwórczy stworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści • nie posiada umiejętności budowania</p>

	znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi • błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.		prostych zdań • posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisany • nieodpowiednio dobiera słownictwo • robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.
--	--	--	--

I ZASADY OGÓLNE

1. Nauczyciel jest zobligowany do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom ze specyficznymi problemami w uczeniu się lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
2. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
3. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładne terminy będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
4. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny, mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi lub wcześniej zapowiedziane.
5. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
6. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich przeprowadzenia.

II ZASADY OCENIANIA

1. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.
2. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1–6).
3. Wszystkie prace pisemne są sprawdzane według skali punktowej.
4. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
5. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości.
6. Poprawa sprawdzianów pisemnych jest dobrowolna i powinna odbywać się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Poprawie podlegają wszystkie oceny, obowiązkowo uczeń poprawia ocenę niedostateczną.
8. Uczeń przygotowuje się do sprawdzianu, wykonując w zeszycie ćwiczeń zadania powtórzeniowe oraz dokonując samooceny.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym półroczu przewiduje się przynajmniej dwa sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną (czytanie tekstu w języku niemieckim).
10. Liczba kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.
11. Uczeń może zgłosić 3 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej lub wynikające z braku pracy domowej.
12. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin jego zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
13. Za wyjątkową aktywność na lekcji uczeń może otrzymać plus. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, pięć plusów dają ocenę celującą.
14. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu. Uzyskanie tytułu finalisty lub laureata konkursu przedmiotowego z języka niemieckiego skutkuje otrzymaniem rocznej oceny celującej z języka niemieckiego.
15. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują ważności ocen cząstkowych uwzględniających wiedzę i obowiązujące formy aktywności oraz terminowe wywiązywanie się ucznia z wykonywania zadawanych prac w danym semestrze.
16. Na ocenę semestralną i końcową składają się: a) oceny ze sprawdzianów pisemnych, b) oceny z kartkówek, c) odpowiedź ustna, d) praca domowa, e) aktywność, praca w grupie, przygotowanie do lekcji.

17. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczających połowę czasu przeznaczony na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.

18. Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane.

III ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania.

Opracował nauczyciel języka niemieckiego

Magdalena Dziabas