

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z MATEMATYKI NA POSZCZEGÓLNE OCENY W KLASIE 6

Uwaga: Aby otrzymać ocenę wyższą, uczeń musi również opanować wiedzę i umiejętności wymagane na oceny niższe.

TEMAT	Punkt z podstawy programowej	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
LICZBY NATURALNE CZ. I Oś liczbowa .	1.2	Uczeń: - rysuje prawidłowo oś liczbową, - odczytuje i zaznacza pojedyncze liczby naturalne na osi liczbowej z dużą pomocą nauczyciela	Uczeń: - odczytuje i zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej, potrzebuje wsparcia nauczyciela	Uczeń: - odczytuje i zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej, większość przykładów wykonuje poprawnie.	Uczeń: - odczytuje i zaznacza liczby naturalne na osi liczbowej.
Zapis słowny i cyfrowy liczb. Porządkowanie i porównywanie liczb.	1.1 1.3	Uczeń: - odczytuje i zapisuje cyfry w liczbach trzycyfrowych z pomocą nauczyciela, - rozumie pojęcie i porządkuje liczby rosnąco i malejąco oraz porównuje liczby w zakresie 100 - rozumie znaczenie symboli <,>,.=.	Uczeń: - samodzielnie odczytuje i zapisuje cyfry w liczbach trzycyfrowych, - odczytuje i zapisuje cyfry w liczbach w zakresie 1000 oraz porównuje liczby w zakresie 1000 z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - odczytuje i zapisuje cyfry w liczbach w zakresie 1000, - porządkuje liczby rosnąco i malejąco oraz porównuje liczby w zakresie 1000 z niewielką pomocą nauczyciela - stosuje symbole <,>,.=.	Uczeń: - samodzielnie porządkuje liczby rosnąco i malejąco oraz porównuje liczby w zakresie 1000, - biegle stosuje symbole <,>,.=.

Rachunki pamięciowe dodawanie i odejmowanie. Rachunki pamięciowe mnożenie i dzielenie . Mnożenie i dzielenie liczb wielocyfrowych przez cyfry.	2.1	Uczeń: - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 50. - mnoży, dzieli w pamięci liczby w zakresie 30, - podejmuje próby mnożenia liczby wielocyfrowej przez cyfry.	Uczeń: - dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. - mnoży, dzieli w pamięci liczby w zakresie 50, - podejmuje próby dzielenia liczby wielocyfrowej przez cyfry.	Uczeń: - mnoży, dzieli w pamięci liczby w zakresie 100, - mnoży i dzieli liczby wielocyfrowe przez cyfry w zakresie 1000 (proste przykłady)	Uczeń: -sprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100. - mnoży, dzieli w pamięci liczby w zakresie 100. - mnoży i dzieli liczby wielocyfrowe przez cyfry w zakresie 1000
Pojęcie potęg. Potęgowanie liczb.	2.10 5.6	Uczeń: - wskazuje podstawę i wykładnik potęgi, - zapisuje potęgę jako iloczyn podstawy z pomocą nauczyciela, -potrafi rozpisać potęgi liczb o wykładniku 2 i 3.	Uczeń: -potrafi posługiwać się pojęciem podstawy i wykładnika, - podejmuje próby obliczenia potęgi liczb o wykładniku 2 i 3.	Uczeń: - dobrze zna pojęcie podstawy i wykładnika, - oblicza potęgi liczb o wykładniku potęgi 2 i 3 (proste przykłady)	Uczeń: - sprawnie oblicza potęgi liczb o wykładniku potęgi 2 i 3.
Dodawanie i odejmowanie sposobem pisemnym.	2.2	Uczeń: -wykorzystując gotowe szablony zapisuje w słupku oraz podejmuje próby dodawania i odejmowania liczb naturalnych wielocyfrowych pisemnie,	Uczeń: -samodzielnie zapisuje liczby w słupku - podejmuje próby dodawania i odejmowania liczb naturalnych wielocyfrowych pisemnie,	Uczeń: - dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie (proste przykłady)	Uczeń: - sprawnie dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie,
	2.3	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Mnożenie sposobem pisemnym.		- wykorzystując szablon zapisuje poprawnie liczby w słupku	- zapisuje liczby w słupku - podejmuje próby mnożenia sposobem pisemnym, korzysta z tabliczki mnożenia,	- wykonuje mnożenie sposobem pisemnym, sporadycznie korzysta z tabliczki mnożenia,	- mnoży liczby naturalne sposobem pisemnym, zna tabliczkę mnożenia
Dzielenie sposobem pisemnym.	2.3	Uczeń: - potrafi posługiwać się algorytmem dzielenia pisemnego, - zapisuje dzielenie w słupku wykorzystując gotowy schemat, - dzielenie w słupku wykonuje tylko z dużym wsparciem nauczyciela	Uczeń: - podejmuje próby zapisania dzielenia w słupku bez schematu, - podejmuje próby dzielenia liczb naturalnych sposobem pisemnym wykorzystuje pomoc nauczyciela, korzysta z tabliczki mnożenia	Uczeń: - zna algorytm dzielenia pisemnego, - zapisuje dzielenie w słupku, - podejmuje próby dzielenia liczby naturalnych sposobem pisemnym, korzysta z tabliczki mnożenia,	Uczeń: - dzieli liczby naturalne sposobem pisemnym z niewielką pomocą nauczyciela, korzysta z tabliczki mnożenia.
Dzielenie z resztą.	2.4	Uczeń: - wykorzystuje pojęcie reszty,	Uczeń: - dzieli liczby naturalne z resztą z dużą pomocą nauczyciela,	Uczeń: - dzieli liczby naturalne z resztą z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - dzieli liczby naturalne z resztą.
Zastosowanie działań pisemnych do zadania tekstowe.	2.1-2.4 14.1-14.6	Uczeń: - potrafi wypisać z zadania dane	Uczeń: - na podstawie treści zadania zapisuje odpowiednie działania metodą pisemną	Uczeń: - rozwiązuje bardzo proste zadania tekstowe, w obliczeniach stosuje metodę pisemną	Uczeń: - rozwiązuje proste zadania tekstowe stosując w obliczeniach metodę pisemną.

				korzystając z pomocy nauczyciela.	
LICZBY NATURALNE CZ. II Podstawowe pojęcia związane z czasem. Układ zegara w systemie 24 godzinnym. Obliczenia zegarowe .	12.3	Uczeń: - rozróżnia jednostki czasu: sekunda, minuta, godzina, - odczytuje i zapisuje godziny z dużą pomocą nauczyciela,	Uczeń: - zapisuje i odczytuje godzinę wskazaną przez zegar w systemie 12 h, - podejmuje próby posługiwania się systemem 24h,	Uczeń: - zaznacza i odczytuje godziny w systemie 24 godzinnym z pomocą nauczyciela, - odczytuje rozkłady jazdy i program TV, - oblicza bardzo proste zadania tekstowe wykorzystujące obliczenia zegarowe.	Uczeń: - zaznacza i odczytuje godziny w systemie 24 godzinnym. - oblicza proste zadania tekstowe z obliczeniami zegarowymi.
Kalendarz – podstawowe pojęcia. Obliczenia kalendarzowe- daty i terminy.	12.4	Uczeń: - podejmuje próbę nazywania miesięcy i ustalenia ich kolejności, - zna poszczególne pory roku - zna ile dni ma miesiąc, wykorzystując metodę “ piąstki” - odczytuje i zaznacza datę w kalendarzu z pomocą nauczyciela	Uczeń: - nazywa poszczególne miesiące i zna ich kolejność, - stosuje liczby rzymskie do zapisu daty, - podejmuje próby samodzielnego odczytywania i zaznaczania datę w kalendarzu	Uczeń: - potrafi powiązać porę roku z danym miesiącem - odczytuje datę, - zaznacza datę w kalendarzu.	Uczeń: - biegle odczytuje i zaznacza datę w kalendarzu. - wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, miesiącach, latach.
Systemy monetarne w Polsce. Obliczenia pieniężne.	1.1 1.2 1.3	Uczeń: - zna pojęcie grosz, złotówka,	Uczeń: - dodaje odejmuje pieniądze,	Uczeń: - rozwiązuje proste praktyczne zadania	Uczeń: - rozwiązuje proste praktyczne zadania

Zadania praktyczne – wpłaty i wypłaty.		- zapisuje ilość pieniędzy za pomocą jednostki płaćniczej, - dodaje odejmuje pieniądze (proste przykłady)	- wykonuje proste obliczenia pieniężne z pomocą nauczyciela,	tekstowe z pomocą nauczyciela, - rozwiązuje proste zadania praktyczne – wpłaty i wypłaty.	tekstowe otwarte i zamknięte.
Jednostka masy i jej zamiana - różne sposoby warzenia. Brutto, netto, tara – zastosowanie w zadaniach tekstowych.	12.7 14.5	Uczeń: - posługuje się jednostkami masy g, kg. - zapoznaje się ze znaczeniem słów brutto, netto, tara,	Uczeń: - posługuje się jednostkami masy g, dag, kg, t, -rozumie pojęcie - brutto, netto, tara, potrafi podpisać obrazki,	- zamiana jednostek masy, proste przykłady,	- zamiana jednostek masy. - stosuje netto, brutto, tara w zadaniach tekstowych.
Temperatura i jej mierzenie.	1	Uczeń: - poznaje jednostki temperatury i zastosowanie termometru,	Uczeń: - odczytuje na termometrze temperaturę,	Uczeń: - zaznacza na termometrze temperaturę.	Uczeń: - rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia związane z temperaturą.
Pojęcie liczby ujemnej – liczby całkowite na osi liczbowej. Porównywanie liczb całkowitych.	3.2 3.4	Uczeń: - poznaje pojęcie liczby ujemnej, - odczytuje liczby całkowite na osi liczbowej z pomocą nauczyciela -wykorzystuje pojęcie zbioru.	Uczeń: - odczytuje liczby całkowite na osi liczbowej, - zaznacza liczby całkowite na osi liczbowej z pomocą nauczyciela, -podejmuje próby tworzenia zbiorów liczb.	- odczytuje i zapisuje liczby całkowite na osi liczbowej, -tworzy zbiory liczb,	- odczytuje i zapisuje liczby całkowite na osi liczbowej nawet w nietypowych przykładach.

<p>WYRAŻENIA ALGEBRAICZNE I RÓWNAANIA Zapisywanie wyrażeń algebraicznych i upraszczanie wyrażeń algebraicznych. Zapisywanie równań. Obliczanie wartości wyrażeń algebraicznych Zadania z treścią</p>	<p>6.1 6.2 5.7 14.1-14.6</p>	<p>Uczeń: - nazywa wyrażenia algebraiczne, - podejmuje próby redukcji wyrażeń podobnych, - posługuje się pojęciem równania,</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje równania i wyrażenia algebraiczne, - redukuje wyrazy podobne, oblicza wartość wyrażenia algebraicznego i zapisuje proste równania z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: - zapisuje wyrażenia algebraiczne, - redukuje wyrazy podobne oblicza wartość wyrażenia algebraicznego i zapisuje proste równania z niewielką pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: redukuje wyrazy podobne oblicza wartość wyrażenia algebraicznego i zapisuje proste równania, -podejmuje próby wykorzystania równań i wyrażeń algebraicznych w zadaniach z treścią.</p>
<p>Liczba spełniająca równanie. Rozwiązywanie równań.</p>	<p>6.3</p>	<p>Uczeń: -rozróżnia równania, wskazuje niewiadomą, rozumie co to znaczy, że równanie jest spełnione,</p>	<p>Uczeń: - sprawdza, czy dana liczba jest rozwiązaniem równania z jedną niewiadomą.</p>	<p>Uczeń: - rozwiązuje proste równania z jedną niewiadomą, wymaga wsparcia nauczyciela</p>	<p>Uczeń: - rozwiązuje proste równania z jedną niewiadomą.</p>
<p>FIGURY GEOMETRYCZNE CZ. I Położenie prostych i odcinków na płaszczyźnie.</p>	<p>7.4</p>	<p>Uczeń: - nazywa i rysuje odcinki. - mierzy odcinki z dokładnością do 5 mm,</p>	<p>- mierzy odcinki z dokładnością do 1 mm z pomocą nauczyciela</p>	<p>- mierzy odcinki z dokładnością do 1 mm - podejmuje próby porównania różnicowo i ilorazowo odcinków</p>	<p>-- porównuje różnicowo i ilorazowo odcinki, których długość wyrażona jest jednakowymi jednostkami długości.</p>
<p>Kreślenie odcinków prostokątnych i równoległych.</p>	<p>7.1 7.2 7.3</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje odcinki prostokątne i równoległe, wykorzystując ekierkę</p>	<p>Uczeń: - stosuje znaki „ ” i „ ⊥ ”.</p>	<p>Uczeń: - kreśli odcinki równoległe i prostokątne</p>	<p>Uczeń: - kreśli odcinki równoległe i prostokątne przy</p>

		oraz kratki,		wykorzystując kratki w zeszytcie,	pomocy linijki i ekierki
Kąty. Zastosowanie kątomierza – mierzenie	8.1 8.2 8.4, 8.5	Uczeń: Wskazuje - wskazuje wierzchołek i ramiona kąta z pomocą nauczyciela, -Podejmuje próby mierzenia kątów kątomierzem, - oznacza kąty i czyta ich nazwy. - zapisuje miarę kąta w stopniach - rozróżnia i nazywa kąty zerowy, półpełny i pełny, ostry, prosty i rozwarty.	8.1 8.2 Uczeń: - wskazuje wierzchołek i ramiona kąta, -mierzy kąty kątomierzem z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - posługuje się pojęciem wierzchołek i ramiona kąta, - mierzy kąty z dokładnością do 1 stopnia, z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - mierzy kąty z dokładnością do 1 stopnia,
Kreślenie kątów.	8.3	Uczeń: - kreśli kąt 90., - podejmuje próby kreślenia kątów o danej mierze.	Uczeń: - kreśli kąty o danej mierze z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - kreśli kąty o danej mierze z niewielką pomocą.	Uczeń: -sprawnie kreśli kąty o danej mierze.
Rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty i porównuje kąty.	8.4 8.5	Uczeń: - rozpoznaje kąt prosty i zna pojęcie kąta ostrego i rozwartego.	Uczeń: -rozróżnia kąt ostry i rozwarty, - porównuje kąty, znając ich miarę korzystając przy tym z pomocy.	Uczeń: - porównuje kąty, znając ich miarę.	Uczeń: - sprawnie porównuje kąty znając ich miarę, potrafi wykonać pomiary jeżeli miara nie jest podana.

Koło i okrąg – wprowadzenie.	9.6	Uczeń: - rozróżnia koło i okrąg, - wskazuje środek, promień, średnicę w kole i okręgu.	Uczeń: - wskazuje środek, promień, średnicę, cięciwę w kole i okręgu. - rozróżnia pojęcia: promień, średnica, cięciwa,	Uczeń:	
Mierzenie i kreślenie promieni, średnic kół i okręgów.	9.6 9.7	Uczeń: - podejmuje próbę mierzenia promienia kół i okręgów, - podejmuje próbę kreślenia okręgu o wskazanym promieniu.	Uczeń: - mierzy promień i średnicę kół i okręgów, - kreśli okręgi o wskazanym promieniu korzystając z pomocy, - oblicza promień przy danej średnicy z pomocą,	- kreśli okręgi o wskazanym promieniu, jeżeli narysowany jest środek, - oblicza promień przy danej średnicy (proste przykłady)	- kreśli okręgi o wskazanym promieniu, - oblicza promień przy danej średnicy.
Trójkąt – definicja własności. Podział trójkątów ze względu na boki i kąty.	9.1 9.2	Uczeń: - wykorzystuje pojęcie trójkąta, - rozpoznaje trójkąty wśród figur geometrycznych, - zna podstawowe własności trójkąta (ilość boków, kątów)	Uczeń: - zna własności trójkąta w tym wysokość w trójkącie, - rozpoznaje i nazywa trójkąty równoboczne,	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa trójkąty równoboczne, różnoboczne, równoramienne - rozpoznaje i z pomocą nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne	Uczeń: - rozpoznaje i nazywa trójkąty ostrokątne, prostokątne, rozwartokątne
Twierdzenie o sumie kątów w trójkącie.	9.3 11.6	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

		- zna twierdzenie o sumie kątów w trójkącie	- stosuje z pomocą nauczyciela twierdzenie o sumie kątów w trójkącie	- stosuje twierdzenie o sumie kątów w trójkącie	- sprawnie stosuje twierdzenie o sumie kątów w trójkącie
Obwód i pole trójkąta.	11.1 11.2	Uczeń: - oblicza obwód trójkąta stosując wzór, - oblicza pole trójkąta stosując wzór,	Uczeń: - oblicza obwód trójkąta mając wypisane dane,	Uczeń: - oblicza obwód i pole trójkąta wykorzystując dane - rozumie wzór na pole i obwód trójkąta,	Uczeń: - oblicza obwód i pole trójkąta wykorzystując wzór, - rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie pola i obwodu trójkąta.
Czworokąty – definicje i własności.	9.4 9.5	Uczeń: - rozpoznaje czworokąty	Uczeń: - rozróżnia i nazywa czworokąty w tym: romb, równoległobok i trapez, - zna własności czworokąta, ilość kątów i boków,	Uczeń: biegle posługuje się nazwami czworokątów, - dobrze zna własności czworokąta, ilość kątów i boków,	Uczeń: - zna własności czworokąta w tym przekątne,
Obwody czworokątów.	11.1	Uczeń: - oblicza obwód prostokąta i kwadratu jeżeli ma podane dane,	Uczeń: - oblicza obwód prostokąta i kwadratu stosując wzór,	Uczeń: - podejmuje próby rozwiązania prostych zadań tekstowych z obwodem czworokąta	Uczeń: - rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia obwodu prostokąta i kwadratu.
Pole kwadratu i prostokąta. Pole rombu i równoległoboku.	11.2	Uczeń: - oblicza pole kwadratu i prostokąta mając podane dane, - z pomocą stosuje jednostki kwadratowe	Uczeń: - oblicza pole kwadratu i prostokąta stosując wzór, korzysta z	Uczeń: - oblicza pole kwadratu i prostokąta stosując wzór,	Uczeń: - oblicza pole rombu i równoległoboku stosując wzór,

			<p>pomocy nauczyciela,</p> <ul style="list-style-type: none"> - stosuje jednostki kwadratowe - podejmuje próby obliczania pola rombu i równoległoboku 	<ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole rombu i równoległoboku mając dane 	
Pole trapezu.	11.2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wypisuje dane potrzebne do obliczenia pola czworokąta z rysunku, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole trapezu mając podane dane, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole trapezu stosując wzór, z pomocą nauczyciela, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole trapezu stosując wzór,
Jednostki pola.	11.3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje jednostki pola. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumie fizyczne znaczenie jednostek pola. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystuje jednostki pola z pomocą nauczyciela. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystuje jednostki pola.
UŁAMKI ZWYKŁE Przypomnienie wiadomości o ułamkach.	4.1 4.2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie ułamka jako części całości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zna pojęcie ułamka jako części całości, podaje przykłady ułamków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Świadomie posługuje się określeniem ułamek, zaznacza dany ułamek, zna rodzaje ułamków. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Świadomie posługuje się określeniem ułamek, radzi sobie z trudniejszymi przykładami.
Działania na ułamkach dodawanie i odejmowanie. Działania na ułamkach mnożenie i dzielenie.	4.4 5.1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o wspólnym mianowniku, - mnoży i dzieli ułamki zwykłe wykorzystując 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmuje próby sprowadzania ułamków do wspólnego mianownika. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika z pomocą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprowadza ułamki zwykłe do wspólnego mianownika - mnoży i dzieli ułamki zwykłe.

		tabliczkę mnożenia (bardzo proste przykłady).	- mnoży i dzieli ułamki zwykłe wykorzystując tabliczkę mnożenia.	- mnoży i dzieli ułamki zwykłe (proste przykłady).	
Obliczanie ułamka danej liczby. Zadania tekstowe .	5.1 5.5 5.7	Uczeń: - podejmuje próby obliczania ułamka danej liczby. - robi rysunek lub wypisuje dane z zadania z treścią zawierającego ułamki zwykłe,	Uczeń: - oblicza ułamek danej liczby z pomocą nauczyciela, -podejmuje próby rozwiązywania zadań tekstowych z ułamkami zwykłymi,	Uczeń: - oblicza ułamek danej liczby, - rozwiązuje proste zadania tekstowe wykorzystujące obliczenia na ułamkach zwykłych.	Uczeń: - rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia na ułamkach zwykłych.
Odczytywanie danych z diagramu.	13.1 13.2	Uczeń: - rozpoznaje diagramy i jego składowe, - odczytuje dane z diagramu słupkowego (proste przykłady).	Uczeń: - odczytuje dane z diagramu kołowego i słupkowego,	Uczeń: - interpretuje dane z diagramów z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - interpretuje dane z diagramów.
UŁAMKI DZIESIĘTNE Ułamek o mianowniku 10 i 100,1000 – pojęcie ułamka dziesiętnego.	4.7	Uczeń: - podaje przykłady ułamków dziesiętnych o mianowniku 10, 100, 1000, - wyszukuje ułamki dziesiętne w zbiorze danych liczb.	- odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej, z pomocą nauczyciela.	- odczytuje i zapisuje ułamki dziesiętne w postaci dziesiętnej, - odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej – proste przykłady.	- odczytuje ułamki dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej.

Porównywanie ułamków dziesiętnych zapisywanych w tabelach.	4.12 5.4	Uczeń: - potrafi wskazać całości i części, - podejmuje próby porównywania ułamków.	Uczeń: - porównuje ułamki dziesiętne – proste przypadki, z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - porównuje ułamki dziesiętne – proste przypadki,.	Uczeń: - porównuje ułamki dziesiętne.
Zamiana ułamka zwykłego na dziesiętny i odwrotnie.	4.9 4.10	- z pomocą zamienia ułamki zwykłe o mianowniku 10, na ułamki dziesiętne i odwrotnie	- z pomocą zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100 na ułamki dziesiętne i odwrotnie	- z pomocą zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne i odwrotnie	- zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 10, 100, 1000 na ułamki dziesiętne i odwrotnie
Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętnych.	5.2	Uczeń: - dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne, bardzo proste przykłady z pomocą nauczyciela, - zwraca uwagę na staranny zapis ułamków: każda cyfra w innej kratce,	Uczeń: - dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i pamięciowym – proste przykłady, z pomocą nauczyciela, - stosuje poprawny zapis ułamków: każda cyfra w innej kratce,	Uczeń: - dodaje i odejmuje ułamki dziesiętne sposobem pisemnym i pamięciowym – proste przykłady, - z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Uczeń: - rozwiązuje proste zadania tekstowe.
Zaokrąglenia ułamków dziesiętnych.	4.11	Uczeń: - zaokrągla ułamki dziesiętne do miejsca oznaczonego podkreśleniem, z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - zaokrągla ułamki dziesiętne do miejsca oznaczonego podkreśleniem,	Uczeń: - zaokrągla ułamki dziesiętne do dziesiętnych i setnych miejsc po przecinku, z pomocą nauczyciela,	Uczeń: - zaokrągla ułamki dziesiętne do dziesiętnych i setnych miejsc po przecinku.

Zastosowanie ułamków dziesiętnych do zadań tekstowych.	5.2 5.3 5.4 5.7	Uczeń: - robi rysunek lub wypisuje dane z zadania z treścią zawierającego ułamki dziesiętne.	Uczeń: - podejmuje próby rozwiązywania zadań tekstowych z ułamkami dziesiętnymi.	Uczeń: - rozwiązuje proste zadania tekstowe wykorzystujące obliczenia na ułamkach dziesiętnych.	Uczeń: - rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia na ułamkach dziesiętnych.
Mnożenie ułamków dziesiętnych. Dzielenie ułamków dziesiętnych.	5.2	Uczeń: - podejmuje próby mnożenia i dzielenia ułamków dziesiętnych przez liczbę.	Uczeń: - mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez liczbę i ułamek dziesiętny, z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez liczbę i ułamek dziesiętny, - stosuje wygodne dla siebie techniki mnożenia.	Uczeń: - sprawnie mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez ułamek dziesiętny.
Jednostki długości i ich zamiana. Jednostki dwumianowane.	4.6 12.6 12.7	Uczeń: - rozpoznaje jednostki długości, wymienia przykładowe, - rozpoznaje jednostki dwumianowane, - próbuje wykonywać bardzo proste obliczenia.	Uczeń: - zna jednostki długości - zamienia jednostki długości z pomocą (proste przykłady) - stosuje jednostki dwumianowane, - wykonuje proste obliczenia z pomocą	Uczeń: - sprawnie wykorzystuje jednostki długości i jednostki dwumianowane, - wykonuje proste obliczenia - zamienia jednostki długości z pomocą	Uczeń: - zamienia jednostki długości.
Przybliżenia, szacowanie wyników.	5.9	Uczeń: - podejmuje próby przybliżenia liczb i szacowania swoich wyników zadań.	Uczeń: - podaje przybliżenia wyników w zadaniach, z	Uczeń: - podaje przybliżenia wyników w zadaniach,	Uczeń: - sprawnie podaje przybliżenia wyników w zadaniach i szacuje wyniki w zadaniach,

			<p>pomocą nauczyciela,</p>	<p>- szacuje wyniki w zadaniach.</p>	<p>wykorzystuje je do sprawdzenia poprawności obliczeń.</p>
<p>Wartość bezwzględna liczby.</p>	<p>3.3</p>	<p>Uczeń: - stosuje symbol $$.</p>	<p>Uczeń: - podaje wartość bezwzględną liczb całkowitych z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Uczeń: - podaje wartość bezwzględną liczb całkowitych, - próbuje wykorzystywać oś liczbową.</p>	<p>Uczeń: - podaje i zaznacza na osi liczbowej wartość bezwzględną liczb całkowitych.</p>
<p>FIGURY GEOMETRYCZNE CZ.II Pojęcie bryły – rozpoznanie i wyszukanie w otoczeniu. Rodzaje brył – graniastosłupy, ostrosłupy, kula, walec.</p>	<p>10.1 10.2 10.3</p>	<p>Uczeń: - zna pojęcie bryły - rozpoznaje bryły w otaczającym świecie. - z pomocą odróżnia rodzaje brył: graniastosłupy i ostrosłupy.</p>	<p>Uczeń: - odróżnia rodzaje brył: graniastosłupy i ostrosłupy.</p>	<p>Uczeń: - grupuje poszczególne figury do danej grupy, - potrafi nazwać cechy odróżniające ostrosłupy i graniastosłupy.</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych i ostrosłupów.</p>
<p>Sześcián i prostopadłościan jako przykład graniastosłupów.</p>	<p>10.1 10.2 10.3 10.4</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje i nazywa figury sześcián i prostopadłościan należące do grupy graniastosłupów, - z pomocą rozróżnia model i siatkę sześciánu i prostopadłościanu,</p>	<p>Uczeń: - zna podstawowe własności sześciánu i prostopadłościanu, - rozróżnia model i siatkę sześciánu i prostopadłościanu,</p>	<p>Uczeń: - z pomocą rysuje siatkę sześciánu i prostopadłościanu.</p>	<p>Uczeń: - rysuje siatkę sześciánu i prostopadłościanu.</p>
<p>Pole sześciánu i prostopadłościanu.</p>	<p>17.3 17.4</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - oblicza pole kwadratu - dzieli graniastosłup na mniejsze figury 	<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą oblicza pole sześcianu - dzieli graniastosłup na mniejsze figury i z pomocą oblicza ich pole. 	<ul style="list-style-type: none"> -oblicza pole sześcianu - dzieli graniastosłup na mniejsze figury i oblicza ich pole. 	<ul style="list-style-type: none"> -sprawnie oblicza pole sześcianu
Jednostka objętości – objętość sześcianu. Objętość prostopadłościanu,	<p>11.4</p> <p>11.5</p> <p>11.6</p> <p>17.5</p> <p>17.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje jednostkę sześcienną, -podejmuje próby obliczania objętości sześcianu. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje jednostki objętości. -z pomocą oblicza objętość sześcianu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblicza objętość prostopadłościanu, -z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie objętości prostopadłościanu. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> –przelicza jednostki objętości -rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie objętości prostopadłościanu.
Powiększanie i pomniejszanie figur. Pojęcie i zastosowanie skali.	<p>12.8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia figury pomniejszone i powiększone, - wie że dana figura jest pomniejszona lub powiększona gdy jej boki są odpowiednio pomniejszone lub powiększone. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - powiększa i pomniejsza figury o połowę. -rozpoznaje skalę powiększającą i pomniejszającą. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się pojęciem skali, - pomniejsza figury w skali 1:2, - powiększa figury w skali 2:1. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznaje się z pojęciem skali, - pomniejsza figury w skali 1:2, 1:3, - powiększa figury w skali 2:1, 3:1.

Ocena osiągnięć uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim musi być indywidualna. Nie można zastosować jednakowych metod i narzędzi kontroli dla wszystkich uczniów, ponieważ możliwości poznawcze uczniów, różnorakie uwarunkowania psychofizyczne ucznia z niepełnosprawnością intelektualną powodują trudności w osiągnięciu wielu wcześniej założonych celów. Poznanie możliwości i ograniczeń uczniów umożliwi w dalszej pracy dopasować jak najlepsze metody i formy pracy oraz system oceniania.

Oceniając każdego ucznia należy brać pod uwagę:

- indywidualne możliwości i uwarunkowania psychofizyczne ucznia,
- zaangażowanie,
- aktywność na zajęciach,
- systematyczność
- postęp w stosunku do wcześniejszych osiągnięć.